



**PETRANOVA**

**International Institute  
SCUOLA PARITARIA BILINGUE**

**NIDO  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA**

**[www.scuolecefa.it](http://www.scuolecefa.it)**

**P.O.F.  
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
Anno Scolastico 2021-2022**

**Scuola  
Secondaria**



**CEFA**  
Facciamo Scuola

Emissione in forma:

**controllata**  
 non controllata

# Indice

**Governance pag. 3**

**La nostra scuola e il nostro sistema educativo pag. 4**

**Il progetto educativo pag. 5**

**Le nostre discipline pag.8**

**La didattica pag.9**

**Il nostro bilinguismo pag.18**

**L'equipe educativa pag.20**

**Il metodo pag.22**

**Offerta Formativa pag.23**

**Il regolamento d'istituto pag.24**



# Governance

**Dirigente Scolastico e Coordinatrice:**

**Giulia Stirpe**

**Attività di Orientamento:**

**Carla Schiavone**

**Attività Didattiche:**

**Marzia Cannella**

**Incaricatarica di livello**

**Maria Teresa Frustaci**

**Delegato Cefa**

**Caterina Contenti**

**Genitore**

**Valentina Russo**



**CEFA**  
PETRANOVA  
International Institute

# LA NOSTRA SCUOLA E IL NOSTRO SISTEMA EDUCATIVO

Il Petranova International Institute nasce a Roma, nel settembre del 1981, per iniziativa di un gruppo di genitori particolarmente attenti alla formazione. Essi si sono ispirati ad altre iniziative analoghe a livello europeo ed in concreto si sono associati al FAES (Famiglia E Scuola: un ente morale già esistente a Milano che si occupa di educazione e di orientamento) membro fondatore dell'EPA (European Parents' Association di Bruxelles) e dell'OIDEL (Organization Internazionale pour le Developpement di Ginevra).

La SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO è paritaria e si propone la promozione e la formazione della persona affinché ogni alunna possa tendere al suo perfezionamento nella libertà, attraverso l'assunzione di responsabilità individuali e sociali.

L'educazione personalizzata, gli obiettivi culturali ed educativi (sistema tutoriale), la didattica partecipativa e la direzione collegiale sono le metodologie idonee a favorire una crescita armonica della persona. La scuola per perseguire tali finalità sostiene l'azione educativa e la collaborazione di genitori, insegnanti e studenti.



L'associazione FAES è Ente morale eretto su proposta del Ministero della Pubblica Istruzione, con DPR del 1975. È membro fin dalle origini del Forum delle Associazioni Familiari e, in ambito internazionale, dell'EASSE (European Association for Single-Sex Education) e dell'OIDEL (Organisation Internationale pour le Droit à l'Éducation et la Liberté d'Enseignement, con sede a Ginevra). Il FAES è membro fondatore dell'EPA (European Parents' Association di Bruxelles) e dell'OIDEL (Organization Internazionale pour le Developpement di Ginevra).

La scuola è autonoma, gestita dall'ente promotore C.E.F.A. (Associazione di Famiglie per l'Educazione e la Cultura) e diretta dalla Prof.ssa Giulia Stirpe. Nell'anno scolastico 2006/2007 l'Istituto ha ottenuto la Certificazione di Qualità.

POF

PIANO DELL'OFFERTA EDUCATIVA  
ANNO SCOLASTICO 2008/2009



CEFA  
PETRANOVA  
International Institute

# IL PROGETTO EDUCATIVO

Già nel primo articolo de  
La nostra carta d'Identità del FAES  
risulta evidente la "mission" del FAES:  
Il FAES si propone di aiutare i genitori a  
riscoprire la bellezza del loro compito,  
sostenendone l'azione per dare ai figli  
un'educazione completa, armonica, di qualità e  
fondata sulla dignità della persona. A questo  
scopo ha elaborato un Sistema educativo  
caratterizzato dalla collaborazione tra famiglia e  
scuola, che ha come fine la formazione di ogni  
alunno nella sua unicità e nelle diverse fasi della  
sua crescita. (La nostra Carta d'Identità, art.1)

Le caratteristiche proprie del sistema educativo  
FAES sono:

- Educazione personalizzata
  - Didattica Partecipativa
  - Sistema tutoriale o tutoring
- Partecipazione educativa tra famiglia e scuola



# EDUCAZIONE PERSONALIZZATA

L'educazione personalizzata ha come obiettivo la  
formazione intellettuale, intesa come sviluppo  
delle capacità di ragionamento e rielaborazione  
in vista dell'acquisizione di una solida cultura.

I contenuti culturali delle singole discipline  
vengono presentati come un tutto organico,  
incentivando un atteggiamento critico di ricerca  
e i processi di apprendimento verificati  
periodicamente in una varietà di tipologie.

A partire dall'osservazione della realtà, alle  
alunne vengono trasmessi tutti gli strumenti  
indispensabili per una corretta appropriazione  
dei contenuti. Con l'acquisizione progressiva di  
un efficace, autonomo e personale metodo di  
studio, si sviluppa la capacità di osservazione,  
comprensione e riflessione in un clima di  
collaborazione e di rispetto.

La pedagogia di riferimento è la teoria dei cinque  
sensi elaborata dall'equipe psicopedagogica dei  
professori Fioravanti, Alvira, Costa.



## Didattica Partecipativa

Il nostro Progetto educativo si avvale essenzialmente di una didattica partecipativa che mira ad attivare processi di apprendimento sempre più consapevoli e ad acquisire strumenti di studio mirati ed efficaci.

Tale modalità pone l'alunna al centro del processo di formazione e di crescita umana e intellettuale in una pluralità di situazioni di apprendimento, in cui è protagonista ed è sollecitata a trasformare conoscenze e abilità in competenze personali.

Accanto alle tradizionali situazioni di apprendimento, l'alunna si confronta con situazioni didattiche alternative più dinamiche e stimolanti quali lezioni interdisciplinari, cineforum, percorsi multimediali, ecc..

Ampio spazio è dedicato alle attività laboratoriali di classe o interclasse, nelle quali l'alunna si cimenta in una dimensione del saper fare in autonomia e insieme agli altri.



## Sistema Tutoriale

Dimensione propria e costitutiva del nostro Sistema educativo è la Tutoria, autentico perno e fondamento di un processo educativo che miri alla formazione armonica e completa della persona. L'orientamento personale passa attraverso due momenti significativi:

l'ordinaria attività del docente (orientamento attraverso le singole discipline) e gli interventi personalizzati dell'insegnante tutor (tutoria personale), concordati con il Consiglio di classe e condivisi con i genitori. Sia gli interventi di orientamento culturale e la convivenza quotidiana, sia l'azione tutoriale personale dell'insegnante tutor, mirano a far sì che ogni studentessa arrivi liberamente a formulare il proprio personale progetto di vita, sapendosi avvalere delle acquisizioni conoscitive proprie di ogni ambito disciplinare, per poter passare dal "sapere" al "saper fare" ed infine il "saper vivere".



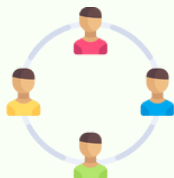
# La partecipazione educativa

La famiglia ha il ruolo educativo primario ed è affiancata dalla scuola con un adeguato supporto pedagogico. Ai genitori sono proposti argomenti di studio relativi agli obiettivi educativi di ogni classe e alle caratteristiche psicologiche proprie dell'età evolutiva, in modo da facilitare una maggiore corrispondenza e sincronia di interventi educativi.

I genitori, inoltre possono offrire la loro competenza in ambito tecnico-operativo, o per risolvere aspetti pratici e tecnici della vita scolastica o per organizzare attività per le famiglie della scuola, anche in ambiente sociale più ampio.

I genitori della scuola sono organizzati nel Dipartimento di Collaborazione Familiare, secondo le modalità previste dai competenti Organi Collegiali.

Dall'anno scolastico 2008/09 è stato ratificato con il Patto di Corresponsabilità tra Famiglia e Scuola e il nuovo Regolamento di disciplina.



**LE RIUNIONI TRIMESTRALI**  
della classe in cui le insegnanti illustrano l e caratteristiche dell'età, il lavoro che svolgono i bambini, gli obiettivi educativi che vengono perseguiti e gli aspetti organizzativi.

**I COLLOQUI DI TUTORIA**  
tra insegnante-tutor e genitori: si verificano periodicamente i progressi gli eventuali problemi educativi e si stabilisce una strategia comune. In questo modo il sistema tutoriale permette di personalizzare per ogni singolo bambino, la meta educativa.

**GLI INCONTRI DI ORIENTAMENTO PEDAGOGICO:**  
sono occasioni che vengono proposte per migliorare sempre di più nel "mestiere di genitore", attraverso interventi di esperti, riunioni di studio tra genitori, conferenze ...

# LE NOSTRE DISCIPLINE

**I Piani di studio personalizzati sono elaborati in sede collegiale nel rispetto delle Competenze Chiave Europee e delle Indicazioni Nazionali e programmati in Unità di apprendimento-interdisciplinare. Contestualmente vengono definiti gli Obiettivi Specifici di apprendimento per ogni disciplina.**

**ITALIANO**  
**STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA**  
**MATEMATICA E SCIENZE**  
**GEOGRAFIA**  
**RELIGIONE**  
**FRANCESE**  
**ARTE E IMMAGINE**



# ITALIANO

- **Acquisire e conoscere le caratteristiche del linguaggio vivo nella sua evoluzione in vista di una corretta comunicazione e di un approccio sempre più consapevole ai contenuti culturali**
- **Maturare la naturale esigenza della persona di prendere consapevolezza della propria realtà interiore e di comunicarla agli altri**
- **Sviluppare la capacità di comprendere l'altro come persona con un'esperienza umana diversa dalla propria attraverso i contenuti culturali**
- **Sviluppare e potenziare in modo dinamico le abilità di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) e acquisire la padronanza del linguaggio verbale e non verbale.**



## STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

- **Concepire la storia come fatto globale per conoscere il passato anche attraverso fonti e documenti in vista della comprensione della realtà**
- **Acquisire un metodo storico di studio**
- **Stabilire rapporti con l'educazione civica maturando un profondo senso di responsabilità e di appartenenza alla società civile**
- **Cogliere rapporti con lo studio della geografia.**



# MATEMATICA E SCIENZE

- **Osservare i fenomeni e conoscere con il metodo sperimentale**
- **Saper osservare, registrare, ordinare e correlare dati, fatti e fenomeni**
- **Essere corretti e rapidi nel calcolo e nella misurazione**
- **Saper individuare tra le conoscenze la più funzionale alla soluzione del problema**
- **Comprendere e utilizzare correttamente la terminologia specifica e il linguaggio simbolico**
- **Formulare ipotesi e verificarle anche in modo sperimentale.**





## GEOGRAFIA

- **Acquisire un metodo scientifico di indagine con appropriazione ed uso di strumenti specifici e terminologia corretta**
- **Conoscere il proprio ambiente, quello europeo ed extraeuropeo con valorizzazione delle diverse culture**
- **Promuovere la formazione di cittadini del mondo, consapevoli, autonomi, responsabili che conoscano il proprio ambiente, che sappiano convivere con esso e modificarlo in modo creativo con prospettiva di futuro.**



## RELIGIONE

- **Comprendere che la dimensione religiosa è parte della natura umana e quindi ne favorisce lo sviluppo.**

# FRANCESE

- **Acquisire le quattro abilità di base (ascolto, comprensione, lettura e conversazione ed espressione scritta) per la conoscenza della lingua attraverso l'esercizio di ascolto e comprensione di dialoghi e brani.**

- **Apprendere brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana**

- **Conoscere alcuni aspetti caratteristici della cultura e della civiltà francese**

# ARTE ED IMMAGINE

- **Sviluppare e maturare le capacità espressive e comunicative che si realizzano attraverso i linguaggi figurativi**

- **Essere consapevoli del proprio processo formativo nell'uso dell'immagine come linguaggio e come mezzo espressivo**

- **Utilizzare strumenti e tecniche necessari**

- **Sviluppare il rispetto, la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e del territorio acquisendo elementi di storia dell'arte.**





## MUSICA

- **Conoscere, leggere ed utilizzare adeguatamente il codice musicale sia in ambito strumentale che vocale**
- **Attivare abilità e risorse proprie della pratica musicale, quale creatività, espressività, senso ritmico e melodico Scoprire il linguaggio dei suoni attraverso la voce degli strumenti musicali**
- **Affinare il gusto musicale attraverso la scoperta dei diversi stili e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee**
- **Conoscere e comprendere la dimensione sociale e culturale della musica con particolare riferimento ai suoi principali usi e funzioni nelle diverse epoche storiche.**



# SCIENZE MOTORIE

- **Potenziamento psico-fisiologico**
- **Recuperare la corporeità e rendere il movimento linguaggio di espressione corporea**
- **Sviluppare in modo equilibrato l'area cognitiva, affettiva e psicomotoria di ogni alunna**
- **Promuovere meccanismi di associazione quali il gioco e le attività competitive in generale**
- **Consolidare e coordinare gli schemi motori di base**
- **Sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)**
- **Avviare alla pratica sportiva**





## TECNOLOGIA

- **Valorizzare il lavoro come esercizio di operatività unitamente alla acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche tra cui l'utilizzo dei mezzi multimediali**
- **Partecipare ad attività operative intellettuali e manuali per un corretto processo conoscitivo e scientifico**
- **Sviluppare capacità di analisi, di formulare ipotesi, rilevare ed elaborare dati, valutare risultati, confrontare fenomeni, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.**







**Tutte le discipline si avvalgono della strumentazione multimediale per la realizzazione delle attività didattiche.**

**Il laboratorio di informatica assicura alle alunne una sempre più sicura padronanza degli strumenti e delle nuove modalità di comunicazione, si attua il progetto Coding in continuità con quanto realizzato alla primaria.**

**Particolare rilievo viene dato al progetto “per un Web sicuro” per assicurare alle alunne una corretta modalità di utilizzo degli strumenti informatici e della rete.**

# Il nostro bilinguismo

**Learning in progress è il Progetto di bilinguismo introdotto nel Piano dell'Offerta Formativa del Petranova International Institute a partire dall'anno scolastico 2005/2006.**

**E' il risultato di una sperimentazione avviata dal 1998 e sistematizzata dal Dipartimento di Inglese, costituito da docenti madrelingua e docenti altamente qualificati.**

**Il Dipartimento di Inglese ha avviato, a partire da ottobre 2007, un'analisi comparata delle competenze acquisite dalle alunne della Scuola Primaria e dalle alunne della Scuola Secondaria di I grado ed ha avviato un ulteriore potenziamento del progetto di bilinguismo attraverso l'adeguamento dell'insegnamento dell'inglese alla nuova situazione di apprendimento, in particolare, in relazione a:**

- **programmazione e metodologia didattica;**
- **modalità delle situazioni di apprendimento;**
- **livello di difficoltà degli esami dell'Università di Cambridge;**
  - **libri di testo**

**Per tutte le classi, inoltre, ad integrazione del programma, sono previsti: visione di film in lingua, story telling to kids, city tour, international week.**

## PROGRAMMAZIONE

Le discipline hanno la finalità di potenziare le 4 abilità (l'ascolto, la lettura, la scrittura e la conversazione), in particolare lo speaking, secondo il seguente prospetto:

### PRIMA SECONDARIA

- 2 English course
- 2 Cultural studies
- 3 Cambridge ESOL language assessment
- 1 Geography

### SECONDA SECONDARIA

- 2 English course
- 2 Cultural studies
- 3 Cambridge ESOL language assessment
- 1 Geography

### TERZA SECONDARIA

- 2 English course
- 2 Cultural studies
- 3 Cambridge ESOL language assessment
- 1 Geography



Il progetto è affidato ad insegnanti madrelingua.

Le alunne vengono preparate a sostenere gli esami dell'Università di Cambridge promossi dal British Council (con il quale la Scuola ha un attivo rapporto di collaborazione ed è riconosciuta come Preparation Centre), anche secondo la modalità delle fasce di livello che assicura un più adeguato raggiungimento degli obiettivi.



# **ALLA SCOPERTA DELL'ÉQUIPE DOCENTE**

**L'équipe docente elabora collegialmente gli obiettivi del piano di orientamento pedagogico delle alunne, programma unità di apprendimento e attività interdisciplinari, strategie per interventi individualizzati, prepara gli incontri con i genitori.**

**Tale modalità permette di intervenire tempestivamente con attività personalizzate di potenziamento, consolidamento e recupero.**

**In sede di scrutinio, la valutazione viene stabilita in base ai risultati delle attività didattiche svolte dalle alunne per il conseguimento degli obiettivi delle singole Unità di Apprendimento in merito alle conoscenze, alle abilità e al metodo, alle competenze acquisite e agli obiettivi formativi.**

**Anche il comportamento è oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe e contribuisce alla validazione dell'anno scolastico per ogni alunna.**

**I docenti durante l'anno partecipano almeno a due corsi di aggiornamento (filosofico, pedagogico, metodologico, ecc.), a convegni, incontri, per una migliore qualificazione professionale.**

**È prevista una consulenza psico-pedagogica, per quanto attiene allo sviluppo dell'apprendimento e della socializzazione delle alunne.**

**Particolare attenzione viene data al Piano Annuale di inclusione per permettere a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) di raggiungere traguardi di soddisfazione, attraverso percorsi personali efficaci.**



# COME LAVORIAMO

## **IN GRANDE GRUPPO**

Per ascoltare, partecipare

## **IN PICCOLO GRUPPO**

Per sperimentare, collaborare

## **INDIVIDUALMENTE**

Per verificare, consolidare, potenziare

## **GRUPPO INTERCLASSE**

Per confrontare, scambiare competenze, apportare il proprio contributo

## **CON VISITE CULTURALI**

Per completare, ammirare, rilevare

**Una metodologia per conoscere in modo attivo e responsabile,  
per essere protagonisti dell'apprendimento**

# I LABORATORI

**La modalità laboratoriale realizza situazioni di apprendimento in cui sono presenti la dimensione operativa e progettuale per il consolidamento e la personalizzazione del percorso formativo.**

## LABORATORI IN LINGUA INGLESE

**Potenziamento delle funzioni comunicative, espressive, della conversazione in lingua, anche in vista degli esami per la certificazione dell'Università di Cambridge presso il British Council, secondo il programma del LIP.**

**English lunch 2 volte alla settimana.**

## LABORATORIO MUSICALE

**Potenziamento dell'educazione musicale con attività corale e strumentale. Occasione privilegiata per scoprire il gusto del "fare musica insieme" educando l'orecchio e il gusto musicale ed estetico**

## LABORATORIO TEATRALE

**Potenziamento delle capacità espressive, abilita alla realizzazione di progetti culturali di ampio respiro, rafforza la conoscenza delle strutture espressive ed è propedeutico, insieme alle altre attività laboratoriali, alla realizzazione della festa di Natale e dello spettacolo di fine anno**



# OSSERVAZIONI E CONSUELING

**Le Scuole CEFA hanno attivato un ulteriore strumento per curare al meglio il percorso di crescita degli alunni e trasformare la quotidianità in opportunità educativa.**

**La Dott.ssa Carol Faitella – Psicologa, Psicoterapeuta Analista in formazione ed esperta in Neuropsicologia dell'Età Evolutiva – effettua sistematicamente delle osservazioni in alcune classi dello Iunior e del Petranova International.**

**Le attività di osservazione sono effettuate all'interno del contesto classe a seguito di un colloquio con gli insegnanti e sono finalizzate alla:**

- Gestione delle dinamiche di gruppo;**
- Risoluzione di problemi/conflicti all'interno del gruppo classe;**
- Individuazione precoce di difficoltà di apprendimento;**
- Individuazione precoce di plus cognitivi.**

**Alle osservazioni segue il Counseling con l'équipe docente.**



# ORARIO

**Siamo insieme dal lunedì al venerdì,  
dalle 8:30 alle 15:30 compreso il tempo mensa.**

**Le trenta ore curriculari sono suddivisi in unità di insegnamento  
di 51 minuti che permettono la realizzazione  
di alcuni laboratori ed il potenziamento della lingua europea.**

Offerta formativa	I	II	III
Religione	1	1	1
Italiano con attività teatrale	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	1
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Inglese	2	2	2
English Lab (STEAM)	3	3	3
Fasce di livello Cambridge	3	3	3
Tecnologia	2	2	2
Arte ed immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Francese	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione (riunione di classe)	1	1	1
Musica/Music Lab	2	2	2

**Offerta formativa**







## REGOLAMENTO D'ISTITUTO

**Le assenze vanno giustificate per iscritto  
secondo le seguenti modalità:**

- da 1 a 5 giorni: giustificazione sull'apposito libretto;
- oltre 5 giorni: giustificazione sull'apposito libretto accompagnata dal certificato del medico curante;
- Si ricorda che senza certificato medico le alunne non saranno ammesse alle lezioni;
- Se si prevede di essere assenti per più di 5 giorni per motivi familiari (es. settimana bianca) si potrà fare una dichiarazione antecedente alla assenza specificando il motivo e la data del rientro.

## COMUNICAZIONI

**Per un regolare e proficuo svolgimento delle lezioni ogni comunicazione urgente con la famiglia avverrà tramite segreteria.**

**Si ricorda che né la scuola né la segreteria possono rendersi responsabili di organizzare accompagnamenti o cambi di destinazione nel ritorno a casa delle alunne.**

**In caso di necessità durante l'orario scolastico, verrà tempestivamente contattata la famiglia. La richiesta di eventuale uscita anticipata (per improrogabili motivi familiari o medici) va presentata al Dirigente Scolastico entro le ore 10.00**

## ORARIO DELLE LEZIONI

**Inizio: ore 08.30 Termine: ore 15.30**

**Le alunne sosteranno nella hall fino alle Ore 8,20 orario in cui potranno salire nelle classi**

**Attenzione! Se si arriva dopo le 8,30 si dovrà essere ammesse alle lezioni dalla Preside o dalla Vicepreside.**



## A SCUOLA IN DIVISA

**divisa composta da: camicia bianca o polo bianca con logo della scuola, giacca blu con logo della scuola, pantaloni o gonna, gilet o golf blu. Si consiglia l'uso di scarpe da ginnastica con tale abbigliamento.**

**PER LO SPORT sono necessarie: tuta con maglietta della scuola, scarpe da ginnastica e scarpette da ritmica. È disponibile anche il pantalone estivo. Si consiglia di siglare le proprie cose, in modo da poterle riconoscere in caso di smarrimento.**





**CEFA**  
**PETRANOVA**  
**International Institute**

Via Pavia 23  
00161 Roma  
[petranova@scuolecefa.it](mailto:petranova@scuolecefa.it)  
06-44292551

[WWW.SCUOLECEFA.IT](http://WWW.SCUOLECEFA.IT)



**CEFA**  
Facciamo Scuola