

PTOF 2025-2028

AGGIORNAMENTO PTOF

PIANO DI MIGLIORAMENTO



CEFA
Facciamo Scuola®

PTOF 2025 2028



CEFA
Facciamo Scuola®

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa delle Scuole CEFA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/01/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. CMIUR 2888 del 18/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/01/2025 con delibera n. 1

Anno di aggiornamento: 2024/25

Triennio di riferimento: 2025-2028



Sommario

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	4
SCELTE STRATEGICHE	6
SCELTE STRATEGICHE E MISSION	6
SCELTE STRATEGICHE PER IL TRIENNIO 2025-28	8
OFFERTA FORMATIVA E PROGETTI	9
L'ASILO NIDO E LA SCUOLA DELL'INFANZIA (progetto Zer0six)	11
I PLUS DEL PROGETTO 0-6 DELLE SCUOLE CEFA	14
PROGETTI delle SCUOLE CEFA 0-6	16
LA SCUOLA PRIMARIA	17
I PLUS DELLA SCUOLA PRIMARIA CEFA	18
La SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	22
I PLUS DELLA SCUOLA SECONDARIA CEFA	23
PROGETTI PRIMARIA E SECONDARIA	26
L'ORGANIZZAZIONE	31
LA FONDAZIONE CEFA	31
COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	32
LE CERTIFICAZIONI DI QUALITÀ	32
WHISTLEBLOWING	32
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE	33
APPENDICI	34

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Le Scuole CEFA sono nate negli anni Ottanta con il Petranova International, da un gruppo di genitori che, consapevoli del loro importante compito e della responsabilità educativa nei confronti dei propri figli, volle offrire loro una formazione scolastica e umana concorde con quanto proposto e vissuto nell'ambito familiare. Le scuole, se pur gestite interamente da laici, sono istituti cattolici paritari, promosse da persone dell'Opus Dei insieme ad altre che non lo sono e insieme si propongono di attuare e di promuovere la crescita umana, individuale e sociale degli alunni attraverso valori cristiani in cui tutti si possono riconoscere condividendo così l'intuizione di San Josemaría Escrivá che vede i genitori al centro dell'educazione dei figli. Gli alunni iscritti nelle nostre scuole provengono per lo più dal quartiere dove sono situate o da quelli strettamente limitrofi. Incide pertanto il contesto socioeconomico della zona e la tipologia di scuola (bilingue e internazionale, con forte richiesta di impegno ai genitori) oltre la necessità di dover pagare una retta scolastica per la frequenza. Sono pertanto scelte soprattutto da famiglie di professionisti, imprenditori, commercianti, dirigenti, diplomatici e insegnanti anche se sono previste agevolazioni economiche per favorire l'ingresso nelle scuole di famiglie a basso reddito.

Oggi le Scuole CEFA hanno 6 sedi sul territorio romano con 4 cicli d'istruzione: lo 0 – 6 (Asilo nido e Scuola dell'infanzia), la Primaria e la Scuola secondaria di primo grado, 19 anni di bilinguismo e circa 200 insegnanti al loro attivo.

Nelle Scuole CEFA offriamo agli alunni e alle famiglie un modello formativo basato su un'educazione personalizzata.

La tutoria è un elemento fondante della nostra proposta e ci consente di seguire l'evoluzione e la crescita di ogni studente, intervenendo in maniera mirata in base alle esigenze di ciascuno.

Altro cardine del nostro progetto educativo è l'apertura internazionale, che trova un'attuazione concreta nel bilinguismo: alcune materie vengono studiate direttamente in inglese, per assicurare agli studenti un alto livello di conoscenza della lingua. La preparazione dei nostri ragazzi ha inoltre, una forte componente di servizio e solidarietà, concretizzata in alcuni progetti specifici.

RISORSE STRUTTURALI, STRUMENTALI E UMANE

Ogni Scuola CEFA ha all'esterno e all'interno molti spazi a disposizione degli alunni. Essi sono considerati strumenti importanti ed essenziali per favorire l'apprendimento, la socializzazione e il benessere degli studenti. Gli ambienti, quindi, sono progettati per rispondere alle esigenze

educative moderne, promuovendo lo studio, la creatività, la socializzazione e il relax. Le aule, pensate per adattarsi alle diverse attività, hanno, oltre agli arredi necessari, lavagne interattive, telecamera e connessione internet per una didattica digitale.

I laboratori scientifici sono spazi dove gli alunni possono osservare e sperimentare; i laboratori tecnologici con computer avanzati, tablet robotica e strumenti specifici, sono pensati per l'apprendimento STEAM; i laboratori artistici, ambienti dedicati alla pittura, alla musica e ad altre forme di arte, sono adatti per stimolare la creatività; la biblioteca, con testi di vario genere in lingua italiana o inglese, prevede libri per le diverse fasce di età; La palestra ben attrezzata per l'attività motoria; la cucina e la mensa per preparare e consumare i pasti del menù che gli esperti hanno indicato per promuovere una sana ed equilibrata alimentazione; gli spazi polifunzionali sono utilizzati per ospitare eventi, conferenze, attività extracurricolari, spettacoli teatrali.

Le zone esterne sono utilizzate per il relax e la socializzazione durante le pause; i campi di calcio, di basket, di pallavolo sono per le attività sportive all'aperto; le aree gioco per i più piccoli prevedono strutture sicure ed inclusive; le zone attrezzate con panchine, tavoli, ombrelloni o gazebo sono per attività informali o di relax.

Il personale in servizio nelle Scuole CEFA ha i requisiti professionali previsti per poter insegnare e garantire un supporto completo agli alunni e assicurare il successo formativo. I docenti partecipano in diversi momenti dell'anno scolastico (settembre, gennaio, marzo e giugno) a corsi di formazione per aggiornarsi su metodologie didattiche e tecnologie educative o su vari argomenti e problematiche di carattere pedagogico per poter guidare e sostenere ogni alunno nel proprio percorso personale e culturale. Per i nuovi insegnanti, è previsto un periodo di affiancamento e tutoraggio, fondamentale per garantire un inserimento efficace e consapevole nel contesto scolastico, e assicurare che i nuovi docenti possano operare al meglio delle loro capacità contribuendo in modo significativo alla crescita degli studenti e della comunità scolastica. Nelle Scuole CEFA, inoltre, gli insegnanti possono usufruire della consulenza di uno psicologo ad orientamento cognitivo-comportamentale, per curare al meglio il percorso di crescita dei nostri alunni - di ciascun alunno- e trasformare la quotidianità in opportunità educativa.

Per favorire un ambiente inclusivo, le Scuole CEFA impiegano risorse professionali dedicate a studenti con bisogni educativi speciali (BES): insegnanti di sostegno e mediatori culturali. L'investimento nelle risorse professionali descritte garantisce una qualità didattica che si riflette poi nei risultati raggiunti attraverso i feedback positivi riportati dalle famiglie o da quelli misurabili attraverso le certificazioni esterne (Invalsi, Cambridge).

SCELTE STRATEGICHE

SCELTE STRATEGICHE E MISSION

MISSION delle Scuole CEFA è formare persone capaci di attraversare le strade del mondo grazie alle conoscenze e alle competenze acquisite durante gli anni della crescita.

Le Scuole CEFA sono internazionali e bilingue e vogliono educare ciascun alunno a costruire relazioni positive e significative senza confini, promuovendo la crescita della persona attraverso la cultura, tramite una didattica stimolante e innovativa che favorisca lo sviluppo delle potenzialità di ogni studente dell'infanzia, della primaria e della secondaria, che li veda protagonisti attivi del loro percorso di apprendimento. Al centro vi è l'alunno, che impara a muoversi con sempre maggiore consapevolezza ed autonomia, intessendo relazioni con i suoi coetanei e con gli adulti nei diversi ambienti che frequenta.

L'**educazione personalizzata** ha come obiettivo la formazione intellettuale, intesa come sviluppo delle capacità di ragionamento e rielaborazione in vista di una solida cultura dove i contenuti delle singole discipline vengono presentati in modo da incentivare un atteggiamento critico e di ricerca. Con l'acquisizione progressiva di un efficace, autonomo e personale metodo di studio, si sviluppa la capacità di osservazione, comprensione e riflessione in un clima di collaborazione e rispetto. Quando si parla di educazione personalizzata ci si colloca nella tradizione filosofica del "personalismo", dove il soggetto da educare non è l'uomo in generale, bensì la persona concreta, chiamata a realizzarsi nella conoscenza e nella trasformazione dell'ambiente circostante, attraverso il continuo esercizio della sua libertà.

L'Educazione Personalizzata richiede perciò un impegno educativo che riguarda in primo luogo i Genitori chiamati ad esercitare il loro diritto-dovere di educare. Di conseguenza, Genitori, Docenti e Alunni costituiscono quella rete educativa necessaria per la costruzione di una personalità – quella dell'alunno in età evolutiva – sempre più consapevolmente inserita nel contesto familiare e sociale. La collaborazione dei genitori è assicurata dalla presenza degli Organi Collegiali, in particolare attraverso i genitori incaricati di classe e il Consiglio di Istituto che lavora in stretta collaborazione con la Giunta Esecutiva composta dal Coordinatore delle attività di orientamento, del Coordinatore delle attività didattiche, del Direttore dei servizi amministrativi e presieduta dal direttore della scuola. Tutti i genitori della scuola fanno parte del Dipartimento di Collaborazione Familiare (DCF).

Il contesto delle Scuole CEFA quindi, si caratterizza per una particolare attenzione all'educazione integrale della persona, che promuove un approccio educativo che non si limita allo sviluppo delle competenze cognitive, ma considera la persona nella sua totalità, valorizzando anche aspetti etici e sociali. Le metodologie utilizzate e le tecniche didattiche moderne e

partecipative, mirano pertanto, a coinvolgere gli studenti in modo attivo e a stimolarne il senso critico e la creatività con l'obiettivo di formare persone pronte ad affrontare le sfide della società contemporanea, trasmettendo loro valori importanti come la solidarietà, il rispetto per le diversità culturali, l'inclusione, la sostenibilità. Lo sviluppo delle soft skills: comunicazione efficace, gestione del tempo, leadership e lavoro di squadra e resilienza sono un altro aspetto essenziale per il successo personale e professionale di ciascun alunno e per questo integrate nei percorsi didattici proposti.

Ogni studente, nelle nostre scuole, già dall'Asilo nido, viene seguito da un tutor che monitora il percorso didattico ed educativo dell'allievo con l'obiettivo di valorizzarlo nella sua unicità, considerandone le potenzialità, i ritmi e le necessità specifiche. **Il sistema tutoriale** si concretizza perciò in un affiancamento da parte di un docente-tutor sia per la famiglia che per l'alunno. Il tutor personalizza il percorso di crescita di ogni alunno mettendolo nelle condizioni di conseguire i livelli che di volta in volta può raggiungere ed anche superare. Il trait d'union tra la famiglia e la scuola è il colloquio tutoriale tra genitori e docenti tutor o tra docenti-tutor e alunni, che si sviluppa partendo dai dati di vita scolastica, studio e convivenza, per costruire insieme un percorso educativo personalizzato. Attraverso il docente tutor, il lavoro educativo si sviluppa, infatti, intorno alle caratteristiche di unicità, autonomia e apertura che la persona umana possiede.

Il Progetto Educativo delle Scuole CEFA, si avvale essenzialmente di una **didattica partecipativa** che mira ad attivare processi di apprendimento sempre più consapevoli e ad acquisire strumenti di studio mirati ed efficaci. Tale modalità pone l'alunno al centro del processo di formazione e di crescita umana e intellettuale in una pluralità di situazioni di apprendimento, in cui è protagonista ed è sollecitato a trasformare conoscenze e abilità in competenze personali.

SCELTE STRATEGICHE PER IL TRIENNIO 2025-28

Le Scuole CEFA, si pongono di consolidare e valorizzare i seguenti progetti, parte integrante dell'Offerta Formativa:

il progetto LIP nello Zer0six

https://www.scuolecefa.it/wp-content/uploads/2023/11/1_CEFA_EDUCAZIONE-didattica_Learning-in-progress.pdf

il progetto Esploriamo la Natura

https://www.scuolecefa.it/wp-content/uploads/2023/11/CEFA_NIDO-e-INFANZIA_PETRANOVA-INTERNATIONAL_Esploriamo-la-Natura.pdf

il progetto SVILUPPO DEL PROGETTO EDUCATIVO: la NUOVA OMOGENEITÀ,

avviato nell'a.s. 2024-2025

<https://www.scuolecefa.it/sviluppo-del-progetto-educativo/>

la dimensione internazionale delle Scuole prevedendo anche una regolamentazione della presenza di alunni uditori stranieri

OFFERTA FORMATIVA E PROGETTI

Le Scuole CEFA sono nate nel 1981 con il Petranova International da un gruppo di genitori che, consapevoli del loro importante compito e della responsabilità educativa nei confronti dei propri figli, volle offrire loro una formazione scolastica e umana concorde con quanto proposto e vissuto nell'ambito familiare. Le scuole, se pur gestite interamente da laici, sono istituti cattolici paritari, promosse da persone dell'Opus Dei insieme ad altre che non lo sono e insieme si propongono di attuare e di promuovere la crescita umana, individuale e sociale degli alunni attraverso valori cristiani in cui tutti si possono riconoscere condividendo così l'intuizione di San Josemaría Escrivá che vede i genitori al centro dell'educazione dei figli.

Oggi la Fondazione Scuole CEFA ha:

- 6 sedi sul territorio romano
- 4 cicli d'istruzione: lo 0 – 6 (Asilo nido e Scuola dell'infanzia), la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di primo grado
- 19 anni di bilinguismo
- 220 insegnanti
- 1100 alunni

Tratti caratterizzanti il curriculum delle Scuole CEFA:

LA NOSTRA MISSION

Sogniamo di formare le persone che attraverseranno le strade del mondo grazie alle conoscenze e alle competenze acquisite durante gli anni della crescita. Per questo crediamo in una scuola internazionale e bilingue capace di educare ciascuno a costruire relazioni senza confini.

I GENITORI NELLE SCUOLE CEFA

La fiducia dei genitori è l'energia che alimenta il nostro lavoro. Scegliamo di prenderci cura dei genitori perché solo attraverso una complicità educativa si garantisce una crescita armonica.

Consideriamo la crescita personale una sfida che gli alunni sono chiamati ad affrontare con le proprie energie e la propria curiosità. Il nostro compito è sostenerli e lo facciamo con tutti gli

insegnanti e i tutor delle Scuole CEFA. Questo percorso di accompagnamento coinvolge anche i genitori: cerchiamo di essere interlocutori costanti non solamente per ogni alunno, ma anche per la sua famiglia.

TOTAL LEARNING EDUCATION

L'educazione in CEFA coinvolge gli alunni e le alunne in tutti gli aspetti della loro persona: fisico, cognitivo e spirituale. L'insegnante coinvolge ogni studente innescando processi di apprendimento partecipato e sviluppando competenze trasversali, attraverso attività laboratoriali, tecnologiche e tradizionali. Nel modo in cui Facciamo Scuola desideriamo costruire un percorso di conoscenza appassionante ed appassionato, che pervada ogni ambito della relazione tra lo studente e il mondo.

EDUCAZIONE OMOGENEA

L'esperienza maturata negli anni ci insegna che gli alunni e le alunne, nelle diverse fasi del loro percorso scolastico, hanno processi di crescita e apprendimento differenti per tempi e modalità.

Consideriamo l'educazione omogenea una scelta di opportunità personale, attraverso cui mettere ognuno nella condizione migliore per affrontare il proprio percorso di crescita.

L'Educazione è omogenea nell'età per i bambini fino ai sei anni e nel genere per i cicli di Primaria e Secondaria. A partire dall'a.s.2024/2025, gli alunni e le alunne di Primaria e Secondaria delle Scuole CEFA frequenteranno la stessa sede. L'Offerta Formativa si arricchisce del percorso relazionale: lezioni, attività ed esperienze formative strutturate e finalizzate a sviluppare la capacità di stare insieme.

I NOSTRI VALORI

Convinto che i genitori sono i primi e principali educatori dei loro figli, il fondatore dell'Opus Dei, san Josemaría Escrivá, incoraggiò in tutto il mondo la nascita di istituti scolastici dove fosse forte l'alleanza educativa fra scuola e famiglia. Sosteniamo il ruolo determinante della famiglia, la qualità dell'insegnamento, l'amore per la libertà responsabile, l'apertura a tutti i contesti sociali e il valore delle relazioni, che costituiscono i riferimenti indispensabili per il clima educativo delle nostre scuole e rappresentano il patrimonio spirituale degli insegnamenti di san Josemaría.

Il Cappellano di ogni scuola è un sacerdote dell'Opus Dei. La partecipazione a qualunque iniziativa di carattere religioso organizzata o proposta dalla scuola è sempre totalmente libera.

Collaboriamo con le famiglie

La famiglia, responsabile naturale dell'educazione dei propri figli, ricopre nelle Scuole CEFA un ruolo cruciale, partecipando direttamente alla formulazione degli obiettivi educativi.

Il rapporto dei docenti con i genitori è necessario per il raggiungimento di tali obiettivi e rappresenta l'asse portante del progetto formativo delle Scuole CEFA: ogni alunno riceve così tutte quelle attenzioni personalizzate che contribuiscono alla sua crescita in modo completo e armonico. I genitori hanno la possibilità di confrontarsi con il tutor del proprio figlio almeno tre volte l'anno con l'obiettivo di stabilire strategie di crescita umana e culturale, partendo sempre dall'analisi dell'andamento didattico in tutte le discipline studiate. Il tratto distintivo della relazione genitori-tutor è determinato da un **solido ed efficace rapporto di fiducia**.

Bilinguismo e internazionalità

Il progetto di bilinguismo CEFA, avviato fin dai primi anni 2000, prevede la presenza di insegnanti madrelingua inglese già a partire dalle classi del Nido. L'apprendimento della lingua è basato sull'uso ordinario dell'inglese nei diversi ambiti della didattica.

Lo studio e la pratica dell'inglese avvengono all'interno di un processo integrato che parte dalla conoscenza della lingua e della cultura italiana e si estende ad una prospettiva internazionale. Mentre alcune discipline vengono svolte nelle due lingue, altre invece sono proposte solamente ed interamente in inglese. Il metodo di studio, partendo dalle quattro abilità di listening, speaking, reading, writing, è potenziato dall'utilizzo delle nuove tecnologie legate al mondo della robotica, delle STEAM e di nuovi software.

Tradizione e innovazione

Le Scuole CEFA, fedeli alla tradizione didattica della Scuola italiana e attenti osservatori del mondo, dopo aver consolidato il [bilinguismo](#), hanno potenziato l'offerta formativa con progetti specifici che integrano il sapere e il saper fare.

La Robotica Educativa e l'approccio STEAM in ambienti di apprendimento caratterizzati da una strumentazione digitale d'avanguardia sono parte integrante dell'offerta delle Scuole CEFA.

L'ASILO NIDO E LA SCUOLA DELL'INFANZIA (progetto Zer0six)

Lo 0-6 delle Scuole CEFA è un progetto educativo dedicato alla fascia d'età compresa tra 0 e 6 anni, basato su un percorso formativo integrato che accompagna i bambini nella crescita personale, cognitiva e sociale durante i primi anni di vita. L'obiettivo è il benessere e lo sviluppo armonioso del bambino, valorizzando le sue potenzialità e costruendo un ambiente stimolante e accogliente.

Il progetto pone al centro l'unicità di ogni bambino, con un sistema tutoriale che coinvolge

attivamente le famiglie e permette di costruire un percorso educativo su misura.

Per i bambini di 0-3 anni, l'asilo nido è il luogo pensato per favorire lo sviluppo fisico, cognitivo, emotivo e sociale in un ambiente sicuro e stimolante. È un luogo dove i bambini iniziano a vivere esperienze di relazione con altri bambini e adulti ed a sviluppare le capacità relazionali, emotive e sensoriali attraverso il gioco e l'interazione con l'ambiente.

La Scuola dell'infanzia (3 – 6 anni) invece è il luogo di apprendimento per la costruzione dell'identità del bambino, per favorire la promozione dell'autonomia, per sviluppare l'intelligenza creativa e il pensiero scientifico. È un percorso formativo che prepara i bambini alla scuola Primaria, ponendo le basi per lo sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive.

La scuola dell'infanzia consente ai bambini di raggiungere traguardi di sviluppo riguardanti l'identità, l'autonomia, le competenze cognitive. La maturazione dell'identità personale è intesa come scoperta di sé, della propria corporeità, intelligenza ed affettività. Favorisce la sicurezza personale e la fiducia nelle proprie capacità, attraverso un processo di maturazione individuale e collettivo. La conquista dell'autonomia consente al bambino di saper agire individualmente, e di operare scelte personali. Implica, pertanto, il rispetto dell'altro e la capacità di agire insieme, mentre lo sviluppo delle competenze sensoriali, linguistiche, motorie ed intellettive favorisce la conoscenza della realtà, attraverso l'esperienza personale.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

La giornata e la routine

La giornata all'infanzia prevede una routine giornaliera che abitua i bambini a stabilire momenti di svago e momenti formativi; durante la settimana sono previste lezioni di musica, teatro e psicomotricità importanti per favorire e stimolare la conoscenza delle proprie capacità espressive.

ore 7,45 - 8,30

Pre-accoglienza e gioco con la presenza di un'insegnante.

ore 8,30 - 9,30

Accoglienza i bambini vanno nella loro classe con la loro insegnante e possono giocare liberamente. Le Insegnanti osservano i bambini pronte ad intervenire per valorizzare o calmierare il loro entusiasmo. Alcuni giorni della settimana anche la Teacher madrelingua è con loro in questa fascia oraria: è il momento privilegiato per parlare a tu per tu con i bambini ... anche con coloro che non si sentono ancora pronti per parlare in inglese davanti al gruppo classe.

ore 9,30

Merenda I bambini si “apparechiano”, un incaricato, designato tra loro riempirà i bicchieri e si fa un piccolo spuntino con una semplice e sana merenda.

ore 9,45 – 10,15

Si inizia con il cerchio colloquiale dopo l'appello, l'insegnante guida i discorsi del gruppo e i bambini si raccontano le esperienze vissute il giorno precedente o rispondono alle indicazioni della maestra: è il momento di imparare a saper ascoltare gli altri, aspettare il proprio turno per parlare.

Ore 10,30

Consegna attività specifiche, attività strutturate di piccolo e grande gruppo, attività laboratoriali.

ore 11,45

Preparazione al pranzo a piccoli gruppi i bambini si lavano le mani e si dirigono in sala da pranzo.

ore 12,00- 13,00

Pranzo i bambini pranzano con la loro maestra o con la loro “teacher”.

ore 13,00- 14,30

Gioco all'esterno (campetto o giardinetto o gazebo) oppure gioco libero in classe;

ore 14,30- 15,30

Attività guidate in sezione, in palestra o all'aperto. Anche le attività pomeridiane fanno parte dell'Offerta formativa: l'Inglese, la Psicomotricità e i Laboratori sono previsti anche dopo le 14.30.

ore 15,30- 16,00 Uscita.

I PLUS DEL PROGETTO 0-6 DELLE SCUOLE CEFA

Classi suddivise per età

Nelle Scuole CEFA, le classi sono suddivise per età. Le motivazioni alla base di tale decisione sono di tipo psicologico e pedagogico: i tempi di crescita, gli stili di apprendimento, le caratteristiche psicologiche e affettive, gli interessi sono molto diversi fra un bambino di 3, di 4 e di 5 anni.

Le classi omogenee per età ci permettono di strutturare tutte le attività e gli spazi “su misura”, nel pieno rispetto della ricchezza di potenzialità che caratterizza i primi anni di vita e della sensibilità propria di tale fascia di età.

Tutoring

La Tutor è una educatrice/maestra che incontra periodicamente i genitori per valutare i progressi e le “piccole Difficoltà” di ogni bambino e condividere una strategia educativa.

Tutor è elemento di raccordo tra famiglia e scuola: è il Tutor che aiuta i genitori ad elaborare il progetto educativo per il proprio figlio. Un progetto vero e proprio teso a conoscere i punti di forza e di debolezza di quel bambino, a valorizzarne i talenti e trasformare le difficoltà in occasioni educative.

Gli appuntamenti con la tutor consentono ai genitori di verificare quale sia la partecipazione del figlio alla vita scolastica, il suo interesse, il suo impegno, la sua accettazione dei limiti da superare e i punti di forza su cui fare leva, la sua capacità di collaborare e di essere solidale con i compagni; nello stesso tempo permettono alla tutor di conoscere il bambino nella sua realtà familiare e sociale. **Nel colloquio di tutoria si guarda ogni singolo alunno a tutto tondo, dentro la scuola ma anche “dentro di lui”, per aiutarlo a definire una personalità ricca e forte, libera e responsabile, intelligente e matura.**

Scuola Bilingue

La lingua inglese che viene introdotta sin dal Nido. Questa fascia d'età è particolarmente predisposta ad apprendere la seconda lingua. L'insegnante madrelingua inglese è presente tutti i da 2 a 3 ore in ogni classe dell'infanzia (il numero di ore cresce al crescere dell'età) parlando ai bambini solo in lingua, inoltre, la programmazione delle attività è pensata in modo tale che l'inglese venga utilizzato durante le varie attività o nel gioco.

Confronta il progetto LIP nello Zer0six

https://www.scuolecefa.it/wp-content/uploads/2023/11/1_CEFA_EDUCAZIONE-didattica_Learning-in-progress.pdf

Educazione Positiva

È un approccio di tutta l'équipe educativa volto a sottolineare i successi dei bambini e ad incoraggiare tutti i tentativi di sperimentare, esplorare, creare.

Gli Spazi di apprendimento: le aule e gli atelier

Le aule, colorate e funzionali, sono dotate di attrezzature e strumentazioni didattiche stimolanti per l'apprendimento e il gioco. Sono suddivise in base ad ambiti d'interesse e progettate per rispondere a criteri pedagogici finalizzati a sostenere lo sviluppo fisico, emotivo e cognitivo dei bambini.

Negli atelier tramite l'esperienza diretta in un contesto specifico, si facilita nei bambini lo sviluppo di competenze e l'apprendimento non formale. All'interno delle Scuole CEFA abbiamo atelier artistici, atelier multisensoriali, atelier musicali, atelier STEAM. Questi ultimi favoriscono lo sviluppo del pensiero scientifico attraverso l'osservazione, l'analisi e la programmazione di componenti robotiche che aiutano i bambini a scoprire e conoscere il mondo (i Vulcani, Photon, BeeBot e BlueBot).

L'Equipe Pedagogica

All'interno di ogni struttura operano varie figure professionali selezionate secondo rigorosi criteri e nel rispetto delle normative vigenti. La Direzione si adopera per realizzare, all'interno di ogni struttura, un clima di lavoro serio e professionale, ispirato ai valori del rispetto della persona, del ruolo e delle mansioni di ciascuno. Inoltre, progetta ed investe energie per la formazione di ciascun dipendente, consapevole dell'importanza della crescita umana e professionale del personale.

L'organico prevede: Direttrice, Coordinatrice pedagogica, Educatrici/insegnanti, Assistenti, Segreteria, Cuoca.

PROGETTI delle SCUOLE CEFA 0-6

I PROGETTI dello 0-6:

Learning in progress

https://www.scuolecefa.it/wp-content/uploads/2023/11/1_CEFA_EDUCAZIONE-didattica_Learning-in-progress.pdf

ESPLORIAMO LA NATURA

Lo sviluppo del pensiero ecologico nella progettazione delle attività e degli ambienti di apprendimento

Fin dalla scuola dal Nido, l'educazione ambientale è essenziale per formare futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente. Attraverso l'esplorazione della realtà circostante, i bambini acquisiscono competenze sempre più ampie. La pedagogia attiva della scuola, valorizzando esperienze, esplorazione e rapporti con la natura e il territorio, è fondamentale per sviluppare comportamenti corretti di tutela ambientale. La scuola gioca un ruolo primario nell'educare alle buone pratiche per uno sviluppo sostenibile, considerando le attuali condizioni globali. Educiamo i bambini fin dalla tenera età alla cultura, all'attenzione e al rispetto delle regole per proteggere il mondo e le sue risorse, includendo contenuti come tutela della fauna e della flora, riciclaggio, risparmio energetico e sostenibilità.

https://www.scuolecefa.it/wp-content/uploads/2023/11/CEFA_NIDO-e-INFANZIA_PETRANOVA-INTERNATIONAL_Esploriamo-la-Natura.pdf

Progetto continuità (per i bambini di 5 anni)

Il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria è un momento estremamente delicato per i bambini e i genitori attorno al quale si concentrano interrogativi e timori. Per il bambino significa uscire dalle sicurezze affettive già acquisite, affrontare diversi sistemi relazionali, incontrare nuove regole e responsabilità e, nello stesso tempo, provare entusiasmo per la nuova situazione alimentando il desiderio di curiosità e scoperta.

I docenti dell'infanzia e della primaria accompagneranno e si prenderanno cura dei bambini fornendo informazioni e resoconti sul percorso scolastico futuro, si organizzeranno inoltre, momenti di passaggio ben definiti e riconoscibili, che segnano e mediano il cambiamento aiutando i piccoli a comprendere la nuova situazione e a viverla serenamente.

LA SCUOLA PRIMARIA

La nostra scuola primaria vuole essere un ambiente positivo e accogliente per ogni bambino, con l'obiettivo di raggiungere la crescita umana, culturale e sociale di ogni bambino. Lo scopo principale è quello di dare ai bambini le basi per lo sviluppo personale, sociale e culturale, favorendo l'acquisizione di competenze fondamentali e promuovendo la crescita di cittadini consapevoli. Ha il compito importante di fornire loro una solida formazione di base educando alunni curiosi, autonomi, consapevoli, capaci di apprendere e relazionarsi con gli altri in modo positivo, ponendo le basi per il loro futuro scolastico e sociale.

Lezioni settimanali e organizzazione

L'organizzazione delle attività della scuola intende rispondere a specifiche esigenze educative e didattiche ed è regolata su 35 lezioni di attività didattica.

Dalla IV primaria inizia lo studio della seconda lingua (francese o spagnolo).

ORARIO LEZIONI SETTIMANALE DI OGNI CLASSE

MATERIE	SCUOLA PRIMARIA				
	I	II	III	IV	V
ITALIANO con attività teatrale	7	7	7	7	7
MATEMATICA	6	6	6	6	6
INGLESE	7	7	7	6	6
FRANCESE o SPAGNOLO*				1	1
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
SCIENZE (ING.)	2	2	2	2	2
MUSICA + Laboratorio (Coro)	2	2	2	2	2
ART	2	2	2	2	2
PUBLIC SPEAKING	1	1	1	1	1
ED. CIVICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ED. MOTORIA	2	2	2	2	2
	35	35	35	35	35

* La classe femminile studia il francese, quella maschile spagnolo

I PLUS DELLA SCUOLA PRIMARIA CEFA

I traguardi e le attività didattiche

Nella scuola Primaria l'educazione della persona si attua principalmente attraverso le attività didattiche proposte che mirano allo sviluppo delle competenze disciplinari, intese come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati da utilizzare sia in situazioni scolastiche che nei diversi contesti della realtà personale e sociale. La didattica, pertanto, è pensata per garantire un apprendimento attivo, coinvolgente e inclusivo, favorendo il progresso intellettuale, emotivo e sociale dei bambini. Le metodologie utilizzate tengono conto delle esigenze e delle caratteristiche individuali degli alunni: rispetto dei tempi, stili di apprendimento e le capacità individuali dei bambini.

Nella classe prima le attività quotidiane sono finalizzate all'acquisizione della lettura, scrittura e calcolo attraverso attività quotidiane stimolanti e partecipative per gli alunni capaci di interessare il bambino, di entrare cioè, nell'orizzonte delle sue possibilità conoscitive e di esperienza.

In seconda prosegue il lavoro di acquisizione degli strumenti di base, il passaggio è dal semplice possesso alla competenza. Per dare sistematicità, sicurezza e padronanza occorrono consolidamento, esercizio e produzione.

In terza si affrontano i contenuti disciplinari, prima di tutto come esperienze di cui parlare e scrivere; viene curata l'introduzione allo studio, utilizzando un'ampia gamma di strumenti, e viene insegnato un metodo per imparare adeguato agli argomenti di ogni disciplina.

In quarta e in quinta vengono messi a fuoco la capacità di studio e l'arricchimento delle competenze, in vista di un sapere fondamentale e ordinato, che ha i suoi linguaggi specifici.

Le classi omogenee con nuovi percorsi relazionali

Alunni e alunne nel loro percorso scolastico, hanno processi di sviluppo e apprendimento differenti per tempi e modalità. Per questo le classi sono single-sex: per rispettare e valorizzare i diversi ritmi di apprendimento potenziando le loro capacità.

L'esperienza maturata negli anni ci insegna che l'educazione omogenea è una scelta di vincente attraverso cui ogni singolo alunno viene messo nella condizione migliore per affrontare il proprio percorso di crescita.

Tuttavia, l'esperienza e gli studi di questi ultimi anni - congiuntamente all'analisi dei cambiamenti sociali e familiari - ci confermano la necessità di riattualizzare l'omogeneità poichè alcuni obiettivi educativi e alcune competenze trasversali si sviluppano in modo più completo in gruppi misti. Pertanto, dall'a.s. 2024/25, l'Offerta Formativa si arricchisce di un nuovo percorso relazionale bambino-bambina e ragazzo-ragazza: lezioni, attività ed esperienze strutturate e finalizzate per sviluppare la capacità di relazionarsi l'una con l'altro e viceversa.

I Team Docenti programmano le lezioni e le attività miste affinché alunni e alunne:

- imparino a collaborare dando il loro contributo,
- facciano esperienza del diverso approccio di compagni e compagne nella risoluzione di problemi o del pensiero creativo
- comprendano che queste differenze arricchiscono il confronto in classe e, quindi, il loro percorso di crescita
- valorizzino le differenze proprie di ciascuno.

I docenti

Nelle Scuole CEFA l'insegnamento è caratterizzato da una forte condivisione delle metodologie didattiche da parte di tutto il corpo docente. È assicurata un'unità d'intenti e di metodo, senza perdere il contributo personale ed esperienziale di ciascun insegnante. Tutti i docenti lavorano in equipe, attraverso i dipartimenti disciplinari, i collegi e i consigli di classe. Nel periodo estivo sono previsti stage di formazione che consentono di costruire i progetti didattici annuali, le giornate speciali e le collaborazioni internazionali.

Il docente -tutor

Un docente, attraverso colloqui periodici con la famiglia e con l'alunno, cura la formazione personale e didattica dello studente che gli è stato affidato, favorendo sinergie educative anche con gli altri insegnanti della classe.

Il bilinguismo e le certificazioni

Le Scuole CEFA sono bilingue da 20 anni e l'insegnamento è affidato a insegnanti madrelingua per un cospicuo numero di lezioni settimanali che svolgono attività e giochi educativi per facilitare l'apprendimento della lingua. Gli esami dell'Università di Cambridge certificano annualmente la preparazione dei nostri alunni: *Young Learners* a partire dalla II primaria, First ed Advanced alla Secondaria.

La valutazione degli alunni

Attraverso la valutazione, l'Insegnante:

- individua le conoscenze raggiunte dagli alunni nelle diverse discipline, le competenze e le capacità acquisite tramite il lavoro proposto;
- confronta il livello raggiunto con le reali possibilità del bambino;
- riconosce l'atteggiamento con cui l'alunno affronta il lavoro,
- indica i passi ancora da percorrere e sostiene l'impegno necessario per la continuazione del lavoro.

Strumenti privilegiati della valutazione sono l'osservazione attenta del bambino e del suo coinvolgimento nei rapporti e nel lavoro oltre alle verifiche legate agli obiettivi specifici del percorso didattico che permettono di riscontrare cosa e come l'alunno ha appreso. L'organizzazione didattica curriculare si sviluppa su due quadrimestri.

Inclusività

Nelle Scuole CEFA si garantisce l'accesso e il supporto anche ad alunni con bisogni educativi speciali (BES) o disabilità, attraverso piani personalizzati (PEI o PDP)

Public speaking

Nelle classi della primaria gli alunni acquisiscono la competenza di parlare in pubblico anche in lingua inglese, francese o spagnola. Queste capacità trovano coronamento anche in rappresentazioni teatrali.

Life skills

Tutti i docenti lavorano sulle Life Skills di ciascun alunno affrontando gradualmente temi vari: il bon ton nella società, la corretta alimentazione, l'uso dei social e della tecnologia, le relazioni, l'amicizia, il bullismo e cyberbullismo, l'ordine. Ogni attività viene sempre condivisa con i genitori.

Coding e robotica

Annualmente nelle Scuole CEFA vengono avviati progetti innovativi per apprendere il linguaggio di programmazione, con l'obiettivo di sviluppare forti capacità di pensiero computazionale e di astrazione, facilitando *il problem solving*.

Uscite didattiche e spettacoli teatrali

Le visite didattiche sono parte integrante della programmazione legata all'esperienza e vengono scelte dai docenti della classe per ampliare, approfondire e verificare ciò che viene studiato. Esse arricchiscono l'attività curriculare e ampliano le esperienze che ogni alunno compie. Gli spettacoli teatrali, cinematografici e i concerti educano il gusto, sviluppano la sensibilità musicale, promuovono la cultura dell'immagine, insegnano a cogliere analogie e differenze tra il linguaggio verbale e quello visivo, aiutano a scoprire il legame tra passato e presente. Sono scelti in base agli argomenti di studio e agli interessi degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico, i Consigli di Classe potranno proporre la partecipazione ad altre iniziative di rilevante interesse culturale.

Attività extra scolastiche

Al termine dell'orario scolastico, a sostegno dell'organizzazione familiare, la scuola offre varie proposte dalle 15.30 alle 17.30. Esse vanno dallo studio guidato (tempo in cui gli alunni possono svolgere i compiti assegnati quotidianamente con il supporto di personale qualificato) a corsi di vario tipo (sportivi, musicali, linguistici, ludici, manuali) che si svolgono all'interno o all'esterno della scuola in collaborazione con personale e associazioni scelte accuratamente dalla scuola stessa.

La Scuola Secondaria di I grado

Gli anni della scuola secondaria di primo grado sono anni importanti per lo sviluppo cognitivo e sociale dei ragazzi. Abilità, competenze e prospettive sono chiamate a svilupparsi e ad affinarsi nel percorso triennale. I contenuti propri di ogni disciplina sostengono lo strutturarsi della ragione, della curiosità e della sensibilità di ciascun ragazzo: compito della scuola è far conoscere la realtà, attraverso le proposte didattiche ed educative. Le materie non sono così comparti separati gli uni dagli altri, ma modalità complementari di conoscenza delle cose.

I docenti nelle Scuole CEFA si adoperano con cura, correggendo, sostenendo e incoraggiando sempre, all'interno dell'insegnamento della propria disciplina, per favorire la crescita personale e la "costruzione" degli strumenti necessari per portare lo studente a fare scelte consapevoli e rispettose degli altri.

Lezioni settimanali e organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in quadrimestri, il Tempo Scuola settimanale è di 30 ore suddivise in 35 lezioni di 51 minuti ciascuna ed è distribuito dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle 15.30.

Questa articolazione, grazie all'Autonomia scolastica, consente di inserire nel curriculum dei diversi livelli alcune lezioni di approfondimento di una lingua comunitaria, di Educazione Civica e di potenziare i Laboratori, senza alterare il monte ore delle discipline.

L'articolazione oraria risponde alle esigenze di apprendimento curricolare con un forte potenziamento dell'inglese anche modalità di fasce di livello per la scuola secondaria (sulla base di una progettazione per ciascuna classe condivisa dal collegio docenti). Sono molto utilizzati i servizi on line, quali: materiali didattici, informazioni su eventi, approfondimenti disciplinari, visite reali e virtuali a musei e mostre, ecc.

ORARIO LEZIONI SETTIMANALE

SCUOLA SECONDARIA			
MATERIE	I	II	III
ITALIANO + teatro	6	6	6
MATEMATICA	4	4	4
INGLESE	5	5	5
GEOGRAFIA	1	1	1
STORIA	2	2	2
SCIENZE	2	2	2
1 MUSICA + 1LAB	2	2	2
ARTE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
ED. CIVICA	1	1	1
TECNOLOGIA	2	2	2
ENGLISH Studies	3	3	3
SPAGNOLO/FRANCESE*	2	2	2
ED. MOTORIA	2	2	2
	35	35	35

*** La classe femminile studia il francese, quella maschile spagnolo**

I PLUS DELLA SCUOLA SECONDARIA CEFA

Classi single-sex con nuovi percorsi relazionali

Alunni e alunne nel loro percorso scolastico, hanno processi di sviluppo e apprendimento differenti per tempi e modalità. Per questo le classi sono single-sex: per rispettare e valorizzare i diversi ritmi di apprendimento potenziando le loro capacità.

L'esperienza maturata negli anni ci insegna che l'educazione omogenea è una scelta di vincente attraverso cui ogni singolo alunno viene messo nella condizione migliore per affrontare il proprio percorso di crescita.

Tuttavia, l'esperienza e gli studi di questi ultimi anni - congiuntamente all'analisi dei cambiamenti sociali e familiari - ci confermano la necessità di riattualizzare l'omogeneità poichè alcuni obiettivi educativi e alcune competenze trasversali si sviluppano in modo più completo in gruppi misti. Pertanto, dall'a.s. 2024/25, l'Offerta Formativa si arricchisce di un nuovo percorso

relazionale bambino-bambina e ragazzo-ragazza: lezioni, attività ed esperienze strutturate e finalizzate per sviluppare la capacità di relazionarsi l'una con l'altro e viceversa.

I Team Docenti programmano le lezioni e le attività miste affinché alunni e alunne:

- imparino a collaborare dando il loro contributo,
- facciano esperienza del diverso approccio di compagni e compagne nella risoluzione di problemi o del pensiero creativo
- comprendano che queste differenze arricchiscono il confronto in classe e, quindi, il loro percorso di crescita
- valorizzino le differenze proprie di ciascuno.

I docenti

Nelle Scuole CEFA l'insegnamento è caratterizzato da una forte condivisione delle metodologie didattiche da parte di tutto il corpo docente. E' assicurata un'unità d'intenti e di metodo, senza perdere il contributo personale ed esperienziale di ciascun insegnante. Tutti i docenti lavorano in equipe, attraverso i dipartimenti disciplinari, i collegi e i consigli di classe. Nel periodo estivo sono previsti stage di formazione che consentono di costruire i progetti didattici annuali, le giornate speciali e le collaborazioni internazionali.

Il docente -tutor

Il Tutor è un insegnante della classe che, attraverso colloqui periodici con la famiglia e con l'alunno, **cura la formazione personale e didattica** dello studente che gli è stato affidato, favorendo sinergie educative anche con gli altri insegnanti della classe. Partendo dall'esperienza diretta dell'alunno (coinvolgimento, studio e relazione) disegna, insieme alla famiglia, un percorso formativo personalizzato che viene condiviso con l'equipe docente e con lo studente stesso, che è reso così protagonista attivo del proprio apprendimento. Il colloquio tutoriale è un momento fondamentale della relazione educativa e avviene regolarmente con cadenza mensile con gli alunni e trimestrale con la famiglia.

Il bilinguismo e le certificazioni

Le Scuole CEFA sono bilingue da 20 anni e l'insegnamento è affidato a insegnanti madrelingua per un cospicuo numero di lezioni settimanali che svolgono attività e giochi educativi per

facilitare l'apprendimento della lingua. Gli esami dell'Università di Cambridge certificano annualmente la preparazione dei nostri alunni: *Young Learners* a partire dalla II primaria, First ed Advanced alla Secondaria.

La valutazione degli alunni

A seguito della valutazione (con scheda informativa bimestrale e con scheda valutativa quadrimestrale per tutte le classi), vengono stabiliti percorsi di recupero, consolidamento o potenziamento personalizzati anche in sede tutoriale

Gli studenti vengono valutati in decimi (da 1 a 10) nelle singole materie.

Al termine del terzo anno è previsto un esame di Stato conclusivo che comprende prove scritte (italiano, matematica e lingue straniere) e un colloquio orale.

Public speaking

Nelle classi della primaria gli alunni acquisiscono la competenza di parlare in pubblico anche in lingua inglese, francese o spagnola. Queste capacità trovano coronamento anche in rappresentazioni teatrali.

Life skills

Tutti i docenti lavorano sulle Life Skills di ciascun alunno affrontando gradualmente temi vari: il bon ton nella società, la corretta alimentazione, l'uso dei social e della tecnologia, le relazioni, l'amicizia, il bullismo e cyberbullismo, l'ordine. Ogni attività viene sempre condivisa con i genitori.

Coding e robotica

Annualmente nelle Scuole CEFA vengono avviati progetti innovativi per apprendere il linguaggio di programmazione, con l'obiettivo di sviluppare forti capacità di pensiero computazionale e di astrazione, facilitando il *problem solving*.

Uscite didattiche e spettacoli teatrali

Le visite didattiche sono parte integrante della programmazione legata all'esperienza e vengono scelte dai docenti della classe per ampliare, approfondire e verificare ciò che viene studiato. Esse arricchiscono l'attività curriculare e ampliano le esperienze che ogni alunno compie.

Gli spettacoli teatrali, cinematografici e i concerti educano il gusto, sviluppano la sensibilità musicale, promuovono la cultura dell'immagine, insegnano a cogliere analogie e differenze tra il linguaggio verbale e quello visivo, aiutano a scoprire il legame tra passato e presente. Sono scelti

in base agli argomenti di studio e agli interessi degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico, i Consigli di Classe potranno proporre la partecipazione ad altre iniziative di rilevante interesse culturale.

Attività extra scolastiche

Al termine dell'orario scolastico, a sostegno dell'organizzazione familiare, la scuola offre varie proposte dalle 15.30 alle 17.30. Esse vanno dallo studio guidato (tempo in cui gli alunni possono svolgere i compiti assegnati quotidianamente con il supporto di personale qualificato) a corsi di vario tipo (sportivi, musicali, linguistici, ludici, manuali) che si svolgono all'interno o all'esterno della scuola in collaborazione con personale e associazioni scelte accuratamente dalla scuola stessa.

PROGETTI PRIMARIA E SECONDARIA

LA NUOVA OMOGENEITA': sviluppo del progetto educativo

Negli ultimi anni le Scuole CEFA hanno introdotto diverse azioni che hanno avuto come obiettivo il miglioramento dell'offerta formativa e didattica a favore degli alunni che frequentano i suoi istituti.

Lo studio delle caratteristiche dei giovani di oggi, l'esperienza di tanti docenti, la constatazione della complessità delle relazioni sociali, la dimensione sempre più globale della nostra società, i bisogni di nuove forme di sostegno alla genitorialità, ci hanno spinto a trovare nuovi percorsi scolastici di educazione, formazione e istruzione della persona, senza perdere il patrimonio costruito nei 40 anni della nostra storia.

Il CdA della CEFA per dare risposte efficaci ai nuovi bisogni educativi, con un lavoro congiunto che ha coinvolto tanti professionisti, docenti e, in primis, le direzioni delle Scuole Iunior e Petranova, aveva avviato già da alcuni anni riflessioni sulla possibilità di innovare e potenziare il progetto single-sex dei livelli di scuola primaria e secondaria. Tali riflessioni si sono arricchite, nel corso dei mesi, del contributo scientifico di diversi esperti di educazione e di psicologia e sociologia di diverse università italiane, pubbliche e private. Si è unanimemente ritenuto che l'attuale assetto educativo sia sempre valido e rispondente alle esigenze formative degli alunni, pur constatando la necessità di un aggiornamento al contesto storico e sociale che stiamo vivendo. Si ravvisa, sempre più, la necessità di prevedere momenti strutturati e stabili di confronto fra maschi e femmine, a partire dalla Scuola Primaria, in quanto oggi più che mai è in crisi la capacità relazionale di gestire rapporti con l'altro sesso: le nostre scuole sono chiamate a garantire la crescita e la maturazione globale di ogni alunno in ogni sua dimensione, a partire dalle capacità relazionali. Oggi gli alunni sono sempre più soggetti individuali che devono essere preparati gradualmente a vivere in una società nella quale l'identità sessuale si sviluppa anche dal confronto con l'altro sesso per poi diventare "soggetti relazionali" (cfr. P. Donati).

In considerazione di tali riflessioni, dall'anno scolastico 2024-2025 la scuola primaria Petranova e la scuola Secondaria Iunior, hanno attuato uno sviluppo del progetto educativo, che prevede

che alunne ed alunni frequentino la stessa sede all'interno di classi single-sex.

L'esperienza maturata negli anni ci insegna che gli studenti, nelle diverse fasi del loro percorso scolastico, hanno processi di apprendimento differenti per tempi e modalità. Per questo si continua a considerare l'educazione omogenea come una scelta vincente per mettere ogni singolo alunno nella condizione migliore per affrontare il proprio percorso di crescita.

Tuttavia, le esperienze didattiche e formative di questi ultimi anni, ci confermano che alcuni obiettivi educativi e alcune competenze trasversali si sviluppano in modo più completo in gruppi misti.

Pertanto, dall'a.s.2024/25, lo sviluppo del progetto educativo arricchisce l'Offerta Formativa di un nuovo percorso relazionale bambino-bambina e ragazzo-ragazza: lezioni, attività ed esperienze strutturate e finalizzate per sviluppare la capacità di relazionarsi l'una con l'altro e viceversa.

I Team Docenti programmano le lezioni e le attività miste affinché alunni e alunne:

- imparino a collaborare dando il loro contributo,
- facciano esperienza del diverso approccio di compagni e compagne nella risoluzione di problemi o del pensiero creativo
- comprendano che queste differenze arricchiscono il confronto in classe e, quindi, il loro percorso di crescita
- valorizzino le differenze proprie di ciascuno.

Gli alunni sviluppano così competenze importanti come l'empatia, l'ascolto attivo e la comunicazione efficace. Si costruisce così, anche un ambiente inclusivo, dove alunni e alunne si sentono valorizzati e sviluppano l'autostima.

Anche il tempo dedicato al pranzo e all'intervallo sono non sono momenti "lasciati al caso" ma pensati e organizzati per promuovere il dialogo e lo sviluppo delle competenze sociali tra gli studenti: sono anch'essi strumenti educativi per insegnare il rispetto, la cooperazione e la responsabilità contribuendo a formare così una comunità scolastica positiva.

IL BILINGUISMO

Learning in Progress è il progetto di **bilinguismo CEFA**, avviato già dai primi anni 2000, che prevede la presenza di **insegnanti madrelingua inglese** già a partire dall'asili nido. L'apprendimento della lingua è costruito sull'uso ordinario dell'inglese nei diversi ambiti della didattica. Bilinguismo non vuol dire perdere cultura e tradizioni italiane. Lo studio e la pratica dell'inglese avvengono all'interno di un processo integrato che parte dalla conoscenza della lingua e della cultura italiana con una prospettiva internazionale. Per questo alcune discipline vengono svolte nelle due lingue e altre interamente in inglese, con libri di testo in lingua. Lo stesso metodo di studio viene costruito con l'obiettivo di un **bilinguismo integrato**: l'acquisizione da parte degli alunni delle quattro abilità di *listening, speaking, reading, writing* è potenziata dall'utilizzo di nuove tecnologie e di nuovi software proposti dai docenti.

La qualità dell'**apprendimento linguistico** è monitorata e verificata periodicamente dagli esami del Cambridge e dal conseguente conferimento di attestati ufficiali: dallo *Young Learners* –KET per la scuola primaria al FCE (First Certificate in English) e ADVANCED della scuola secondaria di primo grado.

L'INTERNAZIONALITÀ

Le Scuole CEFA hanno come obiettivo quello dell'eccellenza degli alunni che frequentano l'istituto. La dimensione internazionale nelle nostre Scuole prevede tanti progetti che, nel corso delle settimane e dei mesi, portano ogni alunno della Primaria e della Secondaria a conoscere, scoprire e vivere le culture di altre nazioni nel mondo. Essa si manifesta attraverso:

- la promozione dell'apprendimento della lingua inglese già dall'Asilo nido e del francese o spagnolo dalla quarta primaria, per un'apertura verso il mondo tramite programmi educativi multilingue e multiculturali;
- scambi culturali collaborando tra scuole in Italia e paesi partner, creando occasioni per alunni e insegnanti di interagire e conoscere culture diverse;
- educazione alla cittadinanza globale attraverso attività educative che sensibilizzano i ragazzi su temi come i diritti umani, l'uguaglianza e la solidarietà, la sostenibilità. Con questo obiettivo, ogni anno si porta avanti un progetto internazionale di solidarietà, per sensibilizzare gli studenti verso realtà che hanno bisogno di sostegno. Si tratta cioè di un'occasione per sviluppare il carattere internazionale tipico delle Scuole CEFA, anche attraverso l'esercizio di abilità linguistiche durante la collaborazione con istituti educativi presenti in Africa o in Asia.

Tutto questo aiuta a formare cittadini globali consapevoli, capaci di contribuire positivamente alle sfide del mondo contemporaneo.

PROGETTO STEAM

Le Scuole CEFA hanno adottato dall'a.s.2019/2020 il **progetto STEAM IN ENGLISH** (*Science, Technology, Engineering, Art, Math*) a partire dalla III primaria. Gli alunni svolgono alcune discipline STEAM in lingua inglese con l'utilizzo di componenti robotiche.

Punto di forza della gestione di tali progetti è la condivisione tra docenti, anche nella sua dimensione verticale, e il perseguimento di finalità culturali ed educative a carattere trasversale e interdisciplinare. È un percorso graduale della durata di 6 anni che riempie di contenuti le attuali lezioni di lingua inglese. Le lezioni di **Arte, Information Technology e Science** della Primaria ed in aggiunta **Matematica** alla Secondaria sono insegnate sotto l'ottica, la metodologia e la strumentazione STEAM con lo scopo di fortificare la conoscenza della lingua internazionale, veicolo nello sviluppo della logica computazionale, per arricchire il vocabolario con termini specialistici, rendendo la formazione scolastica competitiva rispetto alle richieste del mercato del lavoro.

PROGETTO STEAM – FASE 2

Dall'a.s.2024-25 le Scuole CEFA hanno avviato il progetto **STEAM FASE 2** finanziato dall'Unione Europea – NextGenerationEU. Le Scuole Paritarie Petranova e Iunior International hanno infatti aderito all'Avviso AOOGABMI prot. n. 0130341 del 09-11-2023 – **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali** (D.M. 65/2023) presentando una serie di azioni formative riunite in un progetto pensato per realizzare, valorizzare e incrementare le cosiddette “**competenze STEM e multilinguistiche**” degli studenti della fascia di età 6-14 anni, concorrendo così a raggiungere uno degli obiettivi fondamentali di questo grande investimento che la UE ha messo in atto nei Paesi membri dopo gli sconvolgimenti provocati dalla pandemia. Il Progetto **STEAM fase 2** prevede quindi la realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM degli studenti della Scuola Primaria e Secondaria delle Scuole CEFA.

Le Scuole CEFA, come già detto, hanno avviato già da tempo il progetto **STEM in English** e tali percorsi di formazione ci permetteranno di integrarlo e svilupparlo ulteriormente nel seguente modo:

alcune classi faranno un **Corso in presenza sulle STEM di 30 ore annuali**.

- Ogni Edizione ha una pianificazione definita delle 30 lezioni annuali.
- I Corsi saranno curricolari e andranno ad arricchire l'Offerta Formativa delle Scuole CEFA.
- Ogni corso sarà rivolto all'intero gruppo classe. Ogni classe avrà un docente esperto e un tutor.
- Sono previste alcune ore con più classi e alcune ore a classi aperte per garantire la massima partecipazione e il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche.
- I corsi prevedono, al termine o in un momento intermedio, un evento – svolto nelle 30 ore di corso- finalizzato a raccontare il progetto a tutta la scuola e al territorio ma anche sensibilizzare famiglie e territorio all'importanza di garantire pari opportunità e parità di genere all'orientamento verso discipline e carriere STEAM.
- Tutti i Corsi avranno infatti anche la finalità di superare il divario di genere alle carriere STEM che caratterizza il nostro paese.
- I Corsi verranno avviati ad ottobre e la programmazione verrà dettagliata entro il mese di settembre sulla base dei dati di consuntivo delle varie classi.
- Il Docente esperto definisce i Contenuti, i tempi e le Metodologie del Corso, il Tutor collabora con il Docente all'osservazione e analisi dei Corsi e al Monitoraggio degli stessi suggerendo i correttivi da apportare di volta in volta in base alla risposta degli studenti (competenze, coinvolgimento e orientamento).
- Il tutor avrà una particolare attenzione alla motivazione e orientamento alle STEM favorendo incontri e interventi formativi sulla parità di genere nelle discipline e carriere STEM.
- I tutor dei Corsi avranno il compito di registrare le presenze, raccogliere firme e tutti i dati necessari alla buona gestione e rendicontazione dei progetti. Inoltre, i Tutor si

incontreranno periodicamente con il referente di progetto per verificare l'andamento del progetto e monitorare il progetto stesso in modo da concordare i correttivi eventuali da apportare.

Ente partner del progetto è Mr Software S.r.l. cioè un Ente esperto di didattica innovativa e di uso delle tecnologie didattiche finalizzate alla promozione delle discipline STEM



L'ORGANIZZAZIONE

La Fondazione CEFA

La CEFA- nata come Associazione- è, da novembre 2024, una Fondazione e realizza le attività statutarie con l'impegno di quanti, persone ed enti, condividono le sue finalità o ne sostengono le iniziative.

La Fondazione persegue la finalità di promuovere iniziative volte a favorire e integrare la collaborazione delle famiglie per lo sviluppo della personalità di tutti i suoi componenti con particolare riferimento agli alunni, ai genitori e ai nonni, curandone la formazione umana, intellettuale e culturale. Essa promuove scuole nelle quali la partecipazione di genitori, insegnanti e alunni renda effettiva una educazione personalizzata.

La fondazione ha una natura laica ed è permeata dai valori cristiani in cui si riconosce. La fondazione è promossa e costituita da cristiani cattolici che condividono l'intuizione pedagogica di San Josemaría Escrivá che vede i genitori al centro dell'educazione e formazione dei figli, anche in ambiente scolastico.

La fondazione sostiene il ruolo determinante della famiglia, la qualità dell'insegnamento, l'amore e il rispetto della libertà responsabile, l'apertura a tutti i contesti sociali e la valorizzazione delle relazioni umane, che costituiscono i riferimenti indispensabili per il clima educativo delle attività promosse dalla stessa fondazione e rappresentano il patrimonio spirituale degli insegnamenti di San Josemaría Escrivá.

I documenti fondamentali che hanno un diretto impatto sulle attività dell'ente sono lo statuto, in cui viene evidenziata la dimensione didattica e formativa sempre in rapporto con ogni famiglia, e il Codice etico, in cui sono emanati principi e norme che delineano l'azione degli organi di governo e di tutti coloro che si rapportano con CEFA.

Il **Consiglio d'Indirizzo** è composto dai Promotori della Fondazione ed è posto a garanzia dell'indirizzo educativo, morale, formativo e cristiano della scuola. Il Consiglio di Indirizzo nomina i componenti del Consiglio di Amministrazione e funge da garante della permanenza dei principi propri della Fondazione e delle sue finalità statutarie

Il Consiglio d'Amministrazione

È composto da 5 consiglieri, incluso il Presidente, e resta in carica 3 esercizi. Al Consiglio di Amministrazione spetta la gestione ordinaria e straordinaria della Fondazione, con criteri di economicità, efficacia ed efficienza. Il Consiglio di Amministrazione nomina il Direttore Generale, che ha il ruolo di attuare le linee guida strategiche approvate dal Consiglio e di coordinare le attività delle scuole. Ogni sede ha un proprio Direttore, a cui viene chiesto di organizzare e monitorare il funzionamento delle scuole in unità con la Direzione Generale e sempre in linea con la mission statutaria.

Il Collegio delle Famiglie

E' composto dai familiari degli alunni che, contribuendo fattivamente alle realizzazioni statutarie, intendono supportare il Consiglio di Amministrazione attraverso proposte, progetti e iniziative di

sviluppo. Ogni istituto ha un proprio direttore responsabile del funzionamento quotidiano della scuola, in collaborazione con la Direzione Generale per coordinare gli aspetti organizzativi.

Collegio delle Famiglie

Composto dai familiari degli alunni che contribuiscono attivamente alle realizzazioni statutarie, supportando il Consiglio di Amministrazione con proposte, progetti e iniziative di sviluppo.

COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Sito web e la newsletter

I mezzi di comunicazione ufficiali della scuola per le famiglie sono il Sito web e la newsletter che ha cadenza settimanale e permette di conoscere eventi, progetti e attività scolastiche previste.

Planning annuale

Riporta le attività, gli appuntamenti e gli eventi scolastici di ogni mese per tutto l'anno scolastico, da settembre a giugno. Viene pubblicato a settembre sul sito della scuola e rappresenta un valido aiuto per le famiglie.

Questionari di feedback

Due volte l'anno, a dicembre e a fine maggio, nelle Scuole CEFA le famiglie possono compilare il questionario di soddisfazione: rappresenta un valido aiuto per raccogliere opinioni, suggerimenti e migliorare l'offerta formativa.

LE CERTIFICAZIONI DI QUALITÀ

I processi educativi, formativi, amministrativi e di gestione del personale e del servizio mensa, vengono monitorati costantemente. Due certificazioni contribuiscono a definire e mantenere un elevato standard qualitativo in tutte le nostre attività. Dal 2006 rinnoviamo annualmente le attestazioni rilasciate dagli enti autorizzati:

- UNI EN ISO 9001:2015 per la progettazione ed erogazione di servizi di istruzione e formazione rivolti alla
- UNI 11034:2003 specifica per i servizi all'Infanzia (0-6 anni)

WHISTLEBLOWING

Le Scuole CEFA hanno adottato una politica di whistleblowing in linea con la normativa vigente. L'istituto del whistleblowing, introdotto in Italia dalla Legge n. 190/2012, è preordinato alla tutela dell'interesse pubblico e generale, alla legalità ed eticità dell'azione amministrativa.

Possono effettuare segnalazioni:

- Dipendenti di CEFA, inclusi quelli in periodo di prova o in quiescenza.
- Lavoratori autonomi, collaboratori, liberi professionisti, tirocinanti e volontari che svolgono attività presso CEFA

Le segnalazioni devono riguardare comportamenti, atti od omissioni che ledono l'interesse pubblico o l'integrità dell'amministrazione dell'azienda, come illeciti amministrativi, contabili, civili o penali. È fondamentale che le segnalazioni siano circostanziate e basate su fatti direttamente conosciuti dal segnalante.

Per facilitare il processo di segnalazione, le Scuole CEFA mettono a disposizione un modulo specifico che richiede informazioni dettagliate sul segnalante e sulla violazione osservata. Questo modulo può essere scaricato dal sito ufficiale dell'istituto.

È importante notare che le segnalazioni devono essere inviate al Responsabile per la Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza (RPCT) dell'ente. Nel contesto delle istituzioni scolastiche, il RPCT è individuato nel Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale, con i dirigenti di ambito territoriale che operano come referenti.

HYPERLINK <https://www.scuolecefa.it/wp-content/uploads/2023/12/schema-modulo-segnalazioni-WB.pdf>

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Nella sezione “Amministrazione trasparente” sono pubblicati i **dati**, i **documenti** e le **informazioni** concernenti vari aspetti dell'organizzazione e delle funzioni dell'Istituto, soggetti, per disposizione di legge, ad obbligo di pubblicazione, ovvero pubblicati di iniziativa dall'Istituto, compatibilmente con la natura giuridica dell'Ente, le proprie finalità e le attività da esso svolte.

Organigramma <https://www.scuolecefa.it/organizzazione/>

APPENDICI



REGOLAMENTO DI DISCIPLINA della SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica
- Il regolamento si applica anche durante le visite culturali e i viaggi di istruzione

NATURA DELLA MANCANZA	SANZIONE E AZIONI DI RESPONSABILIZZAZIONE	ORGANO COMPETENTE AD EROGARE LA SANZIONE
▪ Mancanza ai doveri scolastici (ritardi, compiti non svolti, assenze non autorizzate dalla famiglia) ▪ Mancanza di rispetto nei confronti dei compagni ▪ Spostamenti disordinati o caotici e senza le adeguate misure di sicurezza ▪ Uso poco responsabile del materiale della scuola ▪ Divisa non completa e non in ordine ▪ Incuria degli ambienti di uso comune (biblioteca, aula steam, aula d'arte, ecc) ▪ Mancanza di rispetto nei confronti degli ambienti o delle attività legate alla fede religiosa. ▪ Spreco gratuito o espliciti segni di disprezzo nei confronti del cibo ▪ Utilizzo di turpiloquio	Richiamo verbale alla prima mancanza Richiamo scritto in caso di reiterazione Convocazione genitori	Docenti Dirigente Scolastico
▪ Mancanza di rispetto nei confronti dei docenti e del personale della scuola ▪ Gravi offese nei confronti del corpo docente o del personale della scuola ▪ Ripetuti episodi di intolleranza nei confronti dei più deboli o di diversità. ▪ Episodi di violenza o di aggressività	Richiamo scritto Convocazione genitori Sospensione sino a 15 giorni	Dirigente scolastico

▪ Ripetuti episodi di atteggiamenti pericolosi (spinte, affacciarsi alle finestre, ecc.) ▪ Danneggiamento di strutture, macchinari, sussidi didattici, arredi scolastici		
▪ Reati di furto comprovato ▪ Danneggiamento o furto di documenti scolastici	Convocazione genitori Sospensione fino a 15 giorni Risarcimento	Consiglio di classe e Dirigente scolastico
▪ Uso del cellulare o smartwatch non autorizzato in orario scolastico e comunque all'interno degli spazi dell'Istituto ▪ Utilizzo non autorizzato dei tablet della scuola ▪ Utilizzo e/o condivisione di foto/video non autorizzati sui social anche fuori dell'orario scolastico	Ritiro del device con riconsegna ai genitori	Dirigente scolastico

Criteri che regolano le sanzioni:

- sono sempre temporanee;
- tengono conto della situazione personale dello studente e del contesto in cui si è verificato l'episodio;
- devono essere ispirate al principio della responsabilizzazione personale e della riparazione del danno;
- vanno comminate dopo aver invitato l'alunno ad esporre le proprie ragioni (giustificazioni);
- influiscono sulla valutazione del comportamento e dell'Educazione Civica
- **Le punizioni di tipo formale** potranno essere sostituite con attività socialmente utili a favore della comunità scolastica.

Il provvedimento adottato viene comunicato per iscritto alla famiglia dell'alunno

ORGANO DI GARANZIA composto da:

▪ Dirigente scolastico ▪ Presidente del Consiglio di Istituto	▪ un docente ▪ un genitore
--	---

il Consiglio di Direzione svolge il ruolo di organo di garanzia ed ha i seguenti compiti: decide in merito ai ricorsi presentati contro le sanzioni disciplinari e decide in merito ai conflitti che eventualmente dovessero insorgere all'interno della scuola, circa l'applicazione del regolamento di disciplina.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Nel quadro dell'alleanza educativa scuola-famiglia che caratterizza il Progetto Educativo del "Petranova International Institute" e "Junior International Institute" in ottemperanza alla Normativa vigente regolamentata dal D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 si stipula con la famiglia dell'alunna il seguente:

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

con il quale

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- fornire una formazione culturale e professionale qualificata fondata sul Progetto Educativo Faes e sui Piani di Orientamento Pedagogico elaborati in conformità al Profilo Educativo e Culturale secondo le disposizioni ministeriali;
- assicurare l'Educazione Personalizzata attraverso il sistema tutoriale e la partecipazione educativa dei genitori;
- far conoscere l'Offerta Formativa agli alunni con la gradualità commisurata all'età;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, nel rispetto dei tempi e ritmi di apprendimento di ciascuna alunna;
- offrire iniziative concrete per il recupero, dove necessario, e lo sviluppo, al fine di favorire il successo formativo e incentivare le situazioni di eccellenza;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie attraverso la tutoria;
- realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo e sul rispetto, favorendo nelle alunne la capacità di iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità.
- garantire la sicurezza in ottemperanza alle linee guida nazionali e al Protocollo Covid come da allegato

LE ALUNNE/GLI ALUNNI SI IMPEGnano A:

- conoscere l'Offerta Formativa della scuola con una crescente gradualità rapportata all'età;
 - prendere gradatamente coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola come insieme di persone, ambienti, attrezzature;
 - rispettare i tempi programmati con i docenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi, del proprio curriculum, impegnandosi in modo responsabile e attivo;
 - accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti;
 - conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto e in particolare, prendere visione ed applicare in modo consapevole le norme del Protocollo Covid;
- partecipare in modo positivo e costruttivo alle attività proposte dalla scuola.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- conoscere l'Offerta formativa della scuola (Progetto Educativo Faes, Piano di Orientamento Pedagogico, Curriculum disciplinare);
- collaborare al progetto educativo partecipando agli incontri di Orientamento Pedagogico, alle riunioni informative della didattica e ai colloqui tutoriali;
- conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto e, in particolare, prendere visione ed applicare in modo consapevole le norme del Protocollo Covid;
- rispettare gli adempimenti e le scadenze formali;
- giustificare assenze ed eventuali ritardi con tempestività;
- far rispettare l'uso della divisa;
- suggerire proposte ed iniziative per il miglioramento dell'Offerta formativa;
- sottoscrivere il regolamento della Didattica digitale.

REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. Essa è regolata dalle "Linee guida per la Didattica digitale integrata" (all. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 89 del 07/08/2020) e, nelle Scuole CEFA, dal progetto LIVESCHOOL.

Qui di seguito si intende regolamentare l'uso della videolezione registrata dal docente

INDICAZIONI GENERALI

1. È vietato agli studenti registrare e diffondere le immagini, il video o l'audio della videolezione.
2. L'insegnante registra le lezioni per scopo didattico, salvaguardando la privacy degli studenti.
3. È proibito adoperare la piattaforma per fini che non siano prettamente didattici, pertanto è vietato ai genitori utilizzare l'account del proprio figlio per motivi personali o lavorativi.
4. Il link d'accesso è strettamente riservato agli insegnanti dell'Istituto: è fatto divieto a chiunque di condividerlo con soggetti esterni alla classe.
5. Gli studenti sono tenuti a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma

SANZIONI

1. Gli studenti che non osservano le presenti norme di comportamento, possono essere sanzionati con la sospensione temporanea dalla piattaforma e con eventuali provvedimenti disciplinari. In ogni caso il docente informerà la famiglia del comportamento non corretto.

2. La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli atti classificabili come cyberbullismo implicano responsabilità penali in capo ai trasgressori e a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.

NOME DELL'ALUNNA/ALUNNO:

Firma leggibile dei genitori _____

Roma _____

Giulia Stirpe
Direttrice Petranova International Institute

Dario Valerio Nisticò
Direttore Iunior International Institute



AGGIORNAMENTO PTOF

PIANO DI MIGLIORAMENTO



CEFA
Facciamo Scuola®

L'aggiornamento è stato elaborato sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (art. 1, comma 14, L. 107/2015), approvato dal Collegio dei Docenti in data 1 settembre 2025 e adottato dal Consiglio d'Istituto in data 10 ottobre 2025, ai sensi dell'art. 3, comma 4, del D.P.R. 275/1999.



AGGIORNAMENTO PTOF 2025/2026 – Scuole CEFA

Sommario

1. Premessa
2. Analisi dei risultati – a.s. 2024/2025
3. Priorità strategiche 2025/2026
4. Ampliamento dell'offerta formativa
5. Azioni e piani di miglioramento
6. Piano di formazione docenti
7. Conclusioni

1. PREMESSA

L'aggiornamento annuale del PTOF è redatto ai sensi dell'art. 1, comma 14 della L. 107/2015. Il presente documento, riferito all'avvio del **triennio 2025-2028**, recepisce le **Indicazioni ministeriali (Nota MIM 39343/2024)** in merito all'allineamento tra **PTOF, RAV e Piano di Miglioramento**, e costituisce lo strumento fondamentale per la pianificazione strategica e l'identità educativa delle **Scuole CEFA**.

Il presente aggiornamento annuale del PTOF tiene conto dei risultati conseguiti nell'anno scolastico 2024/2025, delle rilevazioni interne ed esterne (prove INVALSI, questionari alle famiglie, autovalutazione d'istituto), nonché delle nuove priorità strategiche condivise dalla Direzione Generale CEFA, dal Collegio Docenti e con il coinvolgimento delle famiglie.

2. ANALISI DEI RISULTATI A.S. 2024/2025

Risultati organizzazione

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 è stato fatto un importantissimo lavoro la cui necessità era stata rilevata dal sistema di Monitoraggio delle Scuole CEFA. Le scuole hanno da anni procedure e Moduli da utilizzare ma era necessario un sistema armonico di tutte queste Procedure, Moduli e Istruzioni.

Così, sono state **sistematizzate tutte le Procedure, i Moduli, le Istruzioni e gli Strumenti** da utilizzare a partire dall'a.s. 2025/2026 nelle scuole CEFA in base al livello di riferimento (Nido, Infanzia, primaria o secondaria).

Le Procedure, i Moduli, le Istruzioni e gli Strumenti sono stati definiti per tutti gli aspetti della vita scolastica: dalla segreteria alla didattica, dalla promozione alla formazione del personale, dalla tutoria al piano uscite.

Risultati didattici, formativi ed educativi

- **Esiti ambienti zerosei:** gli ambienti di apprendimento sono progettati per sviluppare il pensiero ecologico fin dalla primissima infanzia. Risultato frutto di un percorso di formazione biennale rivolto a tutto il personale educativo dello zero-sei in collaborazione con Coopselios (Reggio Emilia).
- **Esiti scolastici:** complessivamente positivi. Oltre il 90% degli alunni ha conseguito valutazioni finali comprese tra il distinto e l'ottimo. Da potenziare i risultati relativi alla lingua inglese, in alcune classi, rispetto agli obiettivi previsti dal progetto di bilinguismo.
- **Prove INVALSI:** risultati nella media o superiori alla media nazionale in Italiano e Matematica, molto superiori in Inglese.
- **Certificazioni linguistiche (Cambridge, DELF):** esiti molto positivi per il francese, in linea con le aspettative per l'inglese.
- **Questionari soddisfazione su percorso didattico e di crescita personale:** feedback positivi da parte delle famiglie.
- **Clima scolastico:** ambiente relazionale sereno e costruttivo, ulteriormente valorizzato dai percorsi di educazione affettiva e tutoria.

Progetti strategici 2024/2025

- **Progetto LIP (Learning in Progress)** – Nido e Infanzia: potenziato l'apprendimento dell'inglese, con incremento delle ore e creazione di spazi dedicati.
- **Esploriamo la Natura – Sviluppo del pensiero ecologico nella progettazione degli ambienti di apprendimento:** progetto sostenuto da un percorso di formazione biennale che ha trasformato gli ambienti di apprendimento. Tutti gli spazi sono stati progettati con la finalità di sviluppare il pensiero ecologico fin dal Nido.
- **Sviluppo del Progetto Educativo – “La Nuova Omogeneità” (avviato a.s. 2024/2025):** Il progetto ha arricchito l'offerta formativa introducendo un modello integrato di **lezioni e attività single-sex** alternate a **lezioni e attività miste**.

3. PRIORITÀ STRATEGICHE 2025/2026

La definizione delle priorità strategiche risponde alle aree di processo del RAV e agli obiettivi di miglioramento previsti dal PdM.

- **Utilizzo e monitoraggio delle Procedure, Moduli, Strumenti e Istruzioni** sistematizzate nell'a.s. 2024/2025 e da utilizzare a partire dall'a.s. 2025/2026 da tutte le Scuole CEFA. Particolarmente importante è seguire e rendere operative le istruzioni: **Linee guida delle attività scolastiche** e **Linee guida della Tutoria**.
- **Potenziare l'alleanza educativa scuola-famiglia** attraverso un **piano di formazione annuale dei genitori** delle scuole che comprenda **l'educazione al digitale che è una delle sfide più urgenti del nostro tempo**. **Le Scuole CEFA vogliono sostenere le famiglie per accompagnare bambini e preadolescenti verso un rapporto sano, critico e guidato con il digitale.**
- **Ridefinire – o meglio ribadire con forza- il ruolo della famiglia Incaricata e del genitore del Consiglio di Direzione nelle scuole CEFA** approntando gli strumenti e le procedure necessarie a tal fine.

4. PIANO DI MIGLIORAMENTO PER L'A.S. 2025/2026

- **PROCEDURE, MODULI, ISTRUZIONI E STRUMENTI:**

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 è stato fatto un importantissimo lavoro: sono stati, infatti, sistematizzate tutte le Procedure, i Moduli, le Istruzioni e gli Strumenti da utilizzare nelle scuole CEFA, a partire dall'a.s. 2025-2026, in base al livello di Riferimento. Le Procedure, i Moduli, le Istruzioni e gli Strumenti sono stati definiti per tutti gli aspetti della vita scolastica: dalla segreteria alla didattica, dalla promozione alla formazione del personale, dalla tutoria al piano uscite. Il primo punto del Piano di Miglioramento è impostare tutto il lavoro secondo le procedure, i moduli, le istruzioni e gli strumenti definiti.

- **RUOLO DELLE FAMIGLIE NELLE SCUOLE CEFA**

È stato rimesso a fuoco **il ruolo del genitore incaricato nelle Scuole CEFA** rafforzandone la funzione relazionale e non informativa. A tal fine è necessario dotare tutti i cicli dei giusti canali e strumenti di informazione e comunicazione scuola-famiglia. Il PDM prevede che la Comunicazione SCUOLA-FAMIGLIA per le attività scolastiche dovrà essere supportata da Kindertapp per lo 0-6 e dalla Community Whatsapp per la Scuola Primaria e Secondaria. Mentre l'uso di Kindertapp va ottimizzato e consolidato, la Community whatsapp per la Primaria e la Secondaria va creata per l'a.s. 2025-2026.

- **PIANO FORMATIVO ANNUALE**

Definizione e sistematizzazione per tutte le scuole CEFA del **Piano Formativo annuale di Docenti, Genitori e Alunni e Avvio dei Patti Digitali.**

5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – A.S. 2025/2026

In linea con l'art. 3 del D.P.R. 275/1999 (autonomia didattica e organizzativa) e in coerenza con le priorità del PTOF e con i Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012/2018), l'ampliamento dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2025-2026 prevede l'inserimento di progetti specifici per ciascun livello delle Scuole CEFA.

PROGETTI SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI

LO SVILUPPO DEL PENSIERO ECOLOGICO NELLA PROGETTAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il progetto continua dopo un percorso di formazione biennale che ha inciso profondamente sulle progettazioni e la gestione degli spazi di apprendimento. A gennaio uscirà la pubblicazione del libro – Edizioni Junior - con la teoria e le esperienze didattiche di tutte le Scuole CEFA del sistema integrato Zero-sei.

LO SVILUPPO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI

Per le Scuole 0-6 da settembre 2025 parte il progetto **lo sviluppo dei linguaggi espressivi** che prevede una formazione biennale da parte dei pedagogisti di Learning by Languages.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

EDUCAZIONE PERSONALIZZATA DIFFERENZIATA

Per la Scuola Primaria e Secondaria, la **Nuova Omogeneità dall'a.s 2025-2026 è parte integrante dell'Offerta Formativa**. Si adotta quindi una **EDUCAZIONE PERSONALIZZATA DIFFERENZIATA** che propone un modello educativo integrato che alterna lezioni e attività single-sex a momenti in cui alunne e alunni lavorano insieme secondo un percorso educativo intenzionale finalizzato alla crescita relazionale di ogni alunno.

L'esperienza maturata dal 1981 e i più recenti studi pedagogici, confermano che alcuni obiettivi formativi e alcune competenze- sia didattiche che trasversali- si sviluppano in modo più efficace in gruppi single sex mentre altri obiettivi e competenze si realizzano pienamente in gruppi con alunne e alunni.

Le attività single sex consentono di valorizzare le caratteristiche proprie di alunne e alunni, rispettandone i ritmi, gli stili di apprendimento e i diversi approcci cognitivi ed emotivi. Le attività svolte insieme, invece, favoriscono la collaborazione, il rispetto reciproco, la comprensione delle differenze e una crescita relazionale più armonica.

EDUCAZIONE DEL CARATTERE

Nel progetto educativo delle Scuole CEFA, l'educazione personalizzata è intesa come formazione del carattere. Quest'anno è stato messo a punto e condiviso un piano sistematico suddiviso per obiettivi mensili e uno strumento digitale che guiderà i tutor con suggerimenti pratici, suddivisi per fascia d'età e per mese, a sostegno del loro lavoro educativo.

IU-TUBE. UNA SCUOLA IN ONDA PER FAR CRESCERE RELAZIONI SANE.

La Scuola Secondaria diventa laboratorio di educazione affettiva, comunicativa e sociale attraverso la creazione di una redazione giornalistica scolastica multimediale.

Le tematiche che si affronteranno sono:

- Le emozioni: se conosco, comprendo
- La comunicazione: attenzione all'altro
- Il corpo nell'adolescenza: gestire i cambiamenti
- Il bullismo e le sue forme: responsabilità e conseguenze

5. AZIONI, PIANI DI MIGLIORAMENTO E INDICATORI DI MONITORAGGIO

Ambito	Azione	Indicatori di monitoraggio
Organizzazione	Implementazione Procedure, Moduli e Istruzioni	
Didattica		% Utilizzo Strumenti
Orientamento		Numero Non Conformità
Piano Formazione Annuale		
Ruolo Famiglie Incaricate	Procedura Comunicazione Famiglia-Scuole	N.ro incontri
	Piano di formazione Annuale	% affluenza agli incontri

6. PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

Per accompagnare le priorità individuate, sarà attuato un **piano di formazione continua** secondo le modalità già definite per i docenti, i collaboratori, i genitori e gli alunni.

Regolamento di disciplina e Patto di Corresponsabilità

La Fondazione CEFA, con le Direzioni scolastiche, ha elaborato il nuovo Regolamento di Disciplina e il nuovo Patto di Corresponsabilità in recepimento di quanto previsto dalla legislazione scolastica e delle disposizioni recentemente introdotte. Tali documenti saranno parte integrante del contratto di iscrizione di ogni alunno delle Scuole CEFA.

In particolare:

- l'Ordinanza Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 di Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati;
- l'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 che disciplina le modalità per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
- il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025, cui sono allegate le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche.

7. CONCLUSIONI

L'aggiornamento del PTOF conferma la volontà delle Scuole CEFA di perseguire l'eccellenza educativa attraverso un'azione sistematica di **valutazione, formazione, innovazione e collaborazione con le famiglie**.

L'aggiornamento è stato elaborato sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (art. 1, comma 14, L. 107/2015), approvato dal Collegio dei Docenti in data 1 settembre 2025 e adottato dal Consiglio d'Istituto in data 10 ottobre 2025, ai sensi dell'art. 3, comma 4, del D.P.R. 275/1999.

